cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : eveilleux@sje.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/f523ebc397d2ad0683aaab56

Date d'obtention : 2020-02-23 17:09:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

LA CUA c'est généraliser toutes nos sortes d'offres.
C'est
- Donner du temps suffisant
- Offrir toute la documentation à l'avance
- Offrir différents formats de documentation (textes, vidéos, affiches)
- Offrir des choix (pour livrer un exposé oral, pour répondre à une question(à l'oral, à l'écrit, en dessin), pour des applications)

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Inscrire au tableau l'intention pédagogique de son cours
Introduire une notion de choix pour faire la tâche
Possibilité de faire son exposé oral à un sous-groupe d'élèves, juste à l'enseignant, en se filmant, etc.
Pour un projet, offrir un choix d'applications, un choix de façons de faire. (Pour faire découvrir de nouvelles façons, offrir de faux choix (ex. ligne de tic-tac-toe)
Former les élèves aux outils TIC (Pairer avec des élèves plus vieux)
Enlever la barrière de temps
Temps supplémentaire doit devenir Temps suffisant pour tous
Tous ceux qui ont JUSTE temps supplémentaire dans leur PI, n'ont plus de PI
1re à 3e secondaire, il n'y a pas de temps supplémentaire. Mais il faut "monitorer" les cas d'élèves pour les examens du ministère. Noter ceux qui utilisent tout le temps nécessaire pour faire ses évaluations. Seul les élèves qui auront utilisé leur temps suppl. lors des évaluations de l'année en 4e secondaire et qui démontrent que cette mesure leur a été utile auront droit au temps suppl. pour l'examen du ministère
Réfléchir aux barrières (difficultés potentielles)
théorie difficile, vocabulaire spécifique, demande beaucoup de lecture, beaucoup de présentations magistrales, manque d'engagement des élèves, etc.
Trouver des solutions
Moyens de représentations
Donner la documentation d'avance
Rendre la documentation disponible sous divers formats (notes de cours papier, vidéos (perso, allô prof, youtube), images, réseaux de concepts)
Le 3 avant moi = Tenter de trouver la réponse à une question de 3 façons différentes (autres élèves, vidéos, google, etc.) avant de questionner l'enseignant
Moyens d'action et d'expression
Menus de questions avec différents pointages. Choisir 4 petites questions à 25 pts vs 2 grosses à 50 pts
Tic-tac-toe
Choix de questions pour l'élève dans les évaluations
Différents types de présentation

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

C'est un plus pour plein de sortes d'élèves. Oui, pour les élèves en difficulté, mais aussi les élèves anxieux et performants, les élèves qui s'absentent.