cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : marie-helene-lescarbeau-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/df381541099c7b7af867e740

Date d'obtention : 2026-04-27 18:21:08

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l’apprentissage me semble être une posture à la fois réaliste et nécessaire, compte tenu de la diversité des profils des élèves dans les classes actuellement. Cette approche suggère un changement radical dans la manière d’enseigner : plutôt que d’adapter l’élève à un cadre rigide, elle propose de concevoir des situations d’apprentissage adaptables dès le départ. Cette approche me semble plus juste, car elle ne se limite pas aux élèves en difficulté, mais vise à satisfaire les exigences de tous les élèves. Cette approche semble également cohérente avec l’idée qu’il n’existe pas d’apprenant « moyen ». Elle incite ainsi à revoir la conception pédagogique en prévoyant les écueils potentiels, ce qui peut finalement faciliter et diversifier l’enseignement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Lors de la planification de mon enseignement, il est crucial d’intégrer la pédagogie de la CUA en tenant compte des besoins variés de mes élèves. Pour ce faire, je pourrais diversifier les méthodes d’enseignement en combinant différents supports (visuels, oraux, concrets) pour assurer une meilleure accessibilité à l’apprentissage pour tous. Il serait également judicieux d’offrir une variété de méthodes de production afin que les élèves puissent démontrer leurs acquis en fonction de leurs compétences, tout en atteignant les objectifs visés. De plus, je mettrai de l’avant la motivation en proposant des tâches significatives et en laissant une certaine marge de manœuvre dans les sujets ou les contextes. En définitive, cette méthode pourrait être intégrée dans la gestion de la classe. Elle pourrait rendre les instructions plus claires, structurer les tâches de manière plus rigoureuse et utiliser des outils favorisant l’autonomie des élèves. Il ne s’agirait pas tant d’introduire des interventions ponctuelles que de modifier progressivement mes habitudes de travail.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'inclusion de la CUA pourrait profondément influencer la motivation des élèves. Grâce à une plus grande variété d'options et à des situations d'apprentissage plus significatives, les élèves se sentiraient considérés et valorisés dans leur individualité, ce qui renforcerait leur confiance en eux et leur sentiment d'appartenance, favorisant ainsi leur implication. Cette méthode permettrait de surmonter certains des obstacles à l'apprentissage, en rendant les tâches plus accessibles tout en maintenant des normes élevées. À long terme, cela pourrait favoriser la réussite en permettant à un plus grand nombre d'élèves de s'épanouir et de gagner en autonomie. En favorisant l'autorégulation et la compréhension de leurs propres stratégies d'apprentissage, la CUA contribue également à former des apprenants plus proactifs et confiants face à leurs capacités d'apprentissage.