

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/76daeb4736cd75136ed8d207>

Date d'obtention : 2026-03-14 17:30:09

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Ma première réflexion sur la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA), inspirée par le niveau Explorateur de CADRE21, est que ce modèle déplace le regard de l'élève « à besoins particuliers » vers l'environnement pédagogique lui-même. Plutôt que de multiplier les adaptations après coup, la CUA propose d'anticiper la variabilité naturelle des apprenants dès la planification. En reconnaissant que chaque enfant possède des forces et des défis uniques, l'enseignant ne cherche plus à enseigner pour la moyenne, mais à concevoir des parcours flexibles où les barrières à l'apprentissage sont éliminées à la source pour tout le groupe.

Dans une perspective d'exploration, cette approche repose sur l'activation de trois leviers essentiels : l'engagement, la représentation et l'action. Cela signifie offrir des choix aux élèves pour les motiver, multiplier les supports (visuels, technopédagogiques, auditifs) pour transmettre l'information et varier les méthodes d'évaluation. Pour une future enseignante, adopter la CUA, c'est s'engager dans une démarche créative et intentionnelle où la flexibilité devient la norme, permettant ainsi à chaque élève de progresser de manière autonome dans un climat de classe inclusif et sécurisant.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette posture pédagogique s'insère dans mon enseignement comme un levier pour transformer la diversité de la classe en une force motrice, plutôt qu'en un obstacle. Concrètement, elle s'intégrerait de deux manières principales :

D'abord, par une planification proactive et flexible. Au lieu d'attendre qu'un élève rencontre une difficulté pour adapter mon matériel, je concevrais mes leçons en offrant d'emblée plusieurs modes d'accès. Par exemple, pour une leçon sur les textes informatifs, je proposerais simultanément des supports visuels, des consignes audio et des manipulations concrètes. Cette approche me permet de répondre aux besoins des élèves dont le français est la langue seconde, tout en stimulant ceux qui apprennent mieux par l'image ou l'action. En intégrant la technopédagogie dès le départ, je m'assure que l'outil numérique ne soit pas une option de secours, mais un pilier de l'accessibilité pour tous.

Ensuite, par la création d'un environnement capacitant, inspiré par mes observations actuelles. L'insertion de la CUA passerait par le renforcement de l'autonomie et de l'engagement social. En structurant ma classe avec des routines claires (comme les transitions actives et le système des élèves responsables), je réduis la charge cognitive et le stress des élèves. En leur offrant des choix encadrés dans leur manière de réaliser une tâche ou de démontrer leur compréhension, je valorise leur pouvoir d'agir. Cette posture d'enseignante-conceptrice me permet de bâtir une communauté d'apprentissage où l'organisation physique et pédagogique s'adapte à l'humain, et non l'inverse.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'intégration de la CUA transforme l'expérience des élèves en agissant sur trois piliers clés :

D'abord, la motivation et l'engagement s'intensifient car l'élève devient acteur de son parcours. En offrant des choix et des responsabilités concrètes (comme l'élève d'un jour), on renforce son sentiment de compétence. Puisque les obstacles sont anticipés par des supports variés, la frustration diminue au profit d'une curiosité active, ce qui sécurise l'élève et l'encourage à s'investir pleinement dans ses tâches.

Ensuite, la réussite devient plus équitable puisque chaque enfant peut démontrer ses acquis selon ses forces. Qu'il s'agisse d'un défi linguistique ou moteur, la flexibilité des supports permet à tous d'atteindre les mêmes objectifs ambitieux. En éliminant les barrières à la source, la réussite n'est plus le privilège d'un profil type, mais une possibilité réelle pour chaque apprenant de la classe.