CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : mdubois
https://www.cadre21.org/membres/mdubois-psnm-qc-ca

Date d'obtention : 2020-01-27 18:11:55

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Il s'agit d'une conception pédagogique inclusive qui peut être appliqué à l'ensemble de la classe. La CUA enlève les barrières à l'apprentissage et permet au plus grand nombre d'élèves de réussir. Elle tient compte de la variabilité des cerveaux humains et de la diversité des façons d'apprendre.
Pour moi c'est exactement comme lorsqu'on installe une rampe d'accès sur un bâtiment. Cela permet à la personne en chaise roulante d'accéder au bâtiment, mais aussi à la personne qui marche avec des béquilles ou une canne, ainsi qu'à la personne qui n'a aucun problème lié à la mobilité.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
C'est un questionnement que j'ai depuis plusieurs années, j'ai donc commencé à intégrer certains éléments de la CUA sans le savoir. Par exemple, lorsque les élèves doivent réaliser un projet dans mon cours, ils ont très souvent plusieurs options de réalisation. Je rend toujours disponible à tous mes élèves les PowerPoint du cours et les notes de cours et non seulement aux élèves dyslexique et dysorthographique. Je rends disponible dès le début de la SAÉ les consignes du projets, la descrition des évalusations, mes attentes, les grilles d'évaluation, etc.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Depuis que j'ai commencé à intégrer la CUA dans ma planification, je réalise à quel point les élèves sont davantage motivés. Les élèves aiment avoir plusieurs options et ils ont l'impression d'avoir un certain contrôle sur leur évaluation; ils peuvent choisir l'option avec laquelle ils sont le plus à l'aise. Les élèves sont moins anxieux et savent d'avance ce qui s'en vient. Les élèves en difficultés se sentent accompagnés, respectés et réussissent davantage (avec de meilleures notes).