cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n’est pas le propre des élèves ayant des difficultés d’apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l’apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l’enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : guibert-g-csdm-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/c8d13b9b261809dfd36979bd

Date d'obtention : 2025-12-15 15:03:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

J'aime l'idée de réfléchir en amont aux obstacles potentiels et d'ainsi éviter de se retrouver dans une posture réactive et dans un posture qui force l'accumulation d'adaptations individuelles.

Je suis certaine que la CUA peut soutenir la motivation et l'engagement des élèves, même si cela exige de réfléchir nos activités pédagogiques autrement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je suis orthopédagogue au primaire et aussi chargée de cours à l'université. Les premiers liens que j'établis concernent les activités d'apprentissage et d'évaluation dans mon cours. Je souhaite offrir des moyens variés à mes étudiantes pour accéder à des nouveaux contenus, de la même manière que je souhaite leur proposer différentes manières de rendre compte de leurs apprentissages. Par exemple, je souhaite essayer des remises audios pour des activités réflexives (offrir le choix de ...) et explorer davantage les possibilités du numérique pour justement varier les modes d'accès.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je ne dois pas simplement permettre aux étudiantes de faire des choix; je dois aussi m'assurer que toutes ces tâches aient un sens et qu'elles adhèrent à la démarche d'apprentissage. Je remarque qu'elles apprécient la rétroaction sur les activités d'apprentissage et je souhaite varier mes manières de donner cette rétroaction (ex: à l'oral, pour une équipe, avec annotation écrite ou mémo vocal...).
Je souhaite aussi qu'elles aient plus en profondeur dans les contenus. Si elles choisissent un contenu par intérêt et qu'elles ont la perception que celui-ci, même s'il est nouveau, leur sera accessible, elles risquent de s'engager davantage.
Mon objectif pour la prochaine session serait de proposer une variété d'activités formatives, en prévision d'activités d'évaluation, qui susciteront l'engagement et les apprentissages réels. Je n'ai pas le réflexe d'observer quels sont leurs obstacles aux apprentissages (alors que j'ai ce réflexe avec mes élèves plus jeunes à l'école). Je devrais donc valider leur niveau de compréhension des concepts préalables, par exemple, avant d'en proposer des plus complexes.