

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : jmlavoie

<https://www.cadre21.org/membres/jmlavoie-college-st-paul-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-01-10 01:49:00

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je trouve l'idée très bonne. Cela permet de maximiser notre temps pour l'ensemble du groupe plutôt qu'avoir à maximiser notre temps pour plusieurs individus qui sont tous complètement différents.

Je fais déjà plusieurs actions dans cet ordre d'idée. Plusieurs gestes sont déjà posés dans ma classe considérant les CUA:

- Pré-corriger les rapports de laboratoire. Je laisse généralement deux semaines pour compléter à la maison les rapports de laboratoire. Les élèves peuvent donc pendant ce moment venir toutes les questions qu'ils veulent, mais aussi venir faire précorriger les rapports de laboratoire. Cela favorise à la fois les plus rapides, les plus lents et aussi l'utilisation d'outils technologiques (pour tous) devant produire le rapport en format Word.
- Faire des mini-tests électroniques formatif plutôt qu'évaluatif que l'élève peut refaire à répétition. À l'intérieur de ces formulaires, il y a même un outil de diction des questions (accessible à tous).
- Chaque élève possède un Ipad et donc peu grossir les caractères.
- Utiliser des caractères d'exams utiles à tous (tel les dyslexiques)
- Faire toujours un questionnaire et une feuille réponse aide aussi à tous lors des examens
- Je fais aussi des questionnaires pour les élèves concernant la métacognition. Cela permet de voir et comprendre les stratégies utilisées qui sont rentables et celles qui ne le sont pas.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Malgré toutes ces actions déjà entreprises, je crois principalement faire mieux dans deux actions précises: la création de vidéo explicatif et/ou de révision de la matière ainsi que la création de questions bonus à la fin des évaluations théoriques.

Ayant un cours plutôt en lien avec des contenus et des compétences (les sciences), il est évident que tous mes élèves n'ont pas les mêmes facilités à intégrer ces concepts et n'ont pas la même vitesse de compréhension. Je crois avec les années que de produire des apprentissages par vidéo aiderait plusieurs élèves à apprendre au rythme qu'ils ont besoin. Le plus rapide peut passer plus rapidement sur les explications alors que l'élève ayant de plus grande difficulté peut mettre sur pause, recommencer certaines sections. Dans cette optique, je crois cependant qu'une bonne rétroaction efficace est nécessaire pour s'assurer que tous les élèves ont bien écouté les différentes capsules vidéos et sont en mesure d'atteindre les attentes du cours de science de secondaire 4 (niveau que j'enseigne qui possède aussi un examen du ministère). Cela permettrait aussi aux élèves de pouvoir retourner écouter les concepts qui ont été moins bien maîtrisés, et ce, au moment qui leur convient. Par exemple, lors de leur révision pour l'examen. L'élève ayant de la facilité pourrait diminuer son anxiété en écoutant à nouveau les concepts alors que ceux ayant des difficultés pourront confirmer voir réviser les notions qui posent problèmes.

Ma deuxième idée qui me vient en tête est d'ajouter des questions bonus à la fin de chaque examen. Cela permettrait de motiver les élèves plus forts et de s'assurer que le but des élèves est la compréhension et non seulement la mémorisation. Je crois qu'il s'agit aussi d'une bonne motivation pour l'élève qui a de la difficulté en voyant une possibilité d'avoir des points additionnels qui lui permettrait de bien réussir.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Les vidéos permettraient de maximiser le temps de gestion de classe, mais aussi de permettre de m'assurer de passer le moins de temps possible sur l'information et passer davantage de temps sur la rétroaction. Les élèves pourraient donc s'engager dans leur réussite et pourraient aussi s'assurer d'une bonne compréhension avant l'examen. Par manque de temps, j'ai d'ailleurs souvent de la difficulté à avoir un cours de révision. Ce nouvel outil permettrait donc à l'élève de mieux comprendre et plus rapidement.

Les questions bonus permettraient aussi une égalité pour tous, un engagement, une motivation vers une compréhension des notions et un impact clairement positif pour tous.