

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3d2cdf863d0eca8ba5c5544f>

Date d'obtention : 2025-11-17 19:20:48

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Pour moi, la conception universelle de l'apprentissage, c'est une façon de penser l'enseignement dès le départ en tenant compte de la diversité des personnes apprenantes. Au lieu d'ajouter des adaptations « au besoin », on essaie de créer un environnement, des activités et des évaluations qui sont suffisamment flexibles pour convenir à plusieurs profils, capacités, intérêts et rythmes. Ça me donne l'impression d'une approche plus inclusive, plus respectueuse des différences et plus proactive, qui cherche à enlever les obstacles avant qu'ils ne se présentent.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pourrais varier la taille du texte, des images ou de tout contenu mobilisé en classe ou en atelier, afin de rendre l'information plus accessible pour tout le monde. Je pourrais également inviter les personnes apprenantes à donner leur point de vue ou à s'exprimer de plusieurs façons : texte écrit, discours oral, capsule vidéo, poème ou même production d'art visuel.

Aussi, je pourrais leur faire écrire leurs propres objectifs d'apprentissage afin que ceux-ci soient plus concrets pour eux. Ils pourraient ensuite s'autoquestionner : ai-je atteint mes objectifs ? Est-ce que les moyens que j'avais prévus ont été appliqués ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré pour la prochaine fois ? Cela les amènerait à développer davantage leur autonomie et leur capacité d'autorégulation

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Intégrer la conception universelle à ma pratique pourrait avoir un impact positif sur plusieurs plans.

Sur le plan de la motivation, les personnes apprenantes se sentiraient davantage reconnues dans leurs besoins et leurs forces, puisque plusieurs façons de participer et de montrer leurs compétences leur seraient offertes. Avoir du choix et se sentir capable de réussir renforce souvent la motivation.

Sur le plan de l'engagement, le fait de proposer des supports variés (visuels, écrits, oraux, pratiques) et des activités plus flexibles favoriserait la participation active : poser des questions, collaborer, essayer différentes stratégies, etc.

Sur le plan de la réussite, cette approche pourrait réduire les obstacles à l'apprentissage, notamment pour celles et ceux qui ont des difficultés ou des besoins particuliers. En rendant les consignes plus claires, les supports plus accessibles et les modes d'évaluation plus diversifiés, on augmente les chances que chacun et chacune puisse démontrer réellement ce qu'il ou elle a compris et appris.