

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Cassandre Arseneau

<https://www.cadre21.org/membres/cassandre-arseneau-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2025-05-27 15:55:09

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Dans un système éducatif inclusif, les tâches de différenciation sont innombrables mais essentielles. En planifiant avec des outils simples et pratiques pour une grande diversité de besoins et d'intérêts, on prévoit le coup et on enlève des obstacles à l'apprentissage sans avoir autant besoin d'intervenir de façon réactive. On élimine des difficultés démotivantes et on favorise de meilleurs environnements d'apprentissage et de croissance.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En continuant de préparer du matériel numérique autoportant, car les tâches sont autorythmées et ajustables aux divers besoins de mes élèves. De plus, cela m'aide grandement lorsque des élèves sont absents car les tâches se rattrapent de la maison et parfois, les familles y participent pour apprendre des instruments de musique elles aussi. Les vidéos éducatives que je prépare servent aussi à d'autres enseignants à travers le monde et les tâches numériques que je prépare sont utiles à d'autres personnes qui souhaitent apprendre à créer, apprécier et interpréter de la musique comme un passe-temps chez-eux, au lieu de servir uniquement à mes élèves. Une autre pratique que je vais continuer d'intégrer est de créer des questionnaires Forms autocorrigés, les élèves apprécient de pouvoir avancer à leur rythme, de voir immédiatement la rétroaction et de pouvoir se repratiquer pour étudier pour un test. C'est adaptable pour les troubles d'apprentissage, la traduction pour les nouveaux arrivants et les troubles de vision. Surtout, cela réduit ma charge de travail de correction et cela analyse les données du groupe, donc je peux adapter mon enseignement en fonction de cela. Je peux même imprimer pour des élèves qui préfèrent travailler sur papier, ce qui ne m'ajoute qu'une minute, mais puisque la majorité préfère la version numérique, on réduit notre consommation de papier. C'est gagnant-gagnant.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Une meilleure motivation scolaire, un plus grand sentiment d'efficacité et d'autonomie, de la débrouillardise, de la collaboration, des élèves-experts, de l'empathie, un partage de stratégies gagnantes entre les élèves, de la réussite éducative, de la modélisation de ce qu'on cherche à voir dans la société et dans les milieux de travail.