

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : rchatta-csh-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/rchatta-csh-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-12-23 14:56:38

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je pense que la conception universelle de l'apprentissage en tant qu'approche, peu s'avérer très utile à condition que les moyens d'encadrement et matériel soient établis. Le professeur devrait dans ce cas avoir une bonne connaissance de ses élèves et une projection assez pointue sur sa progression annuelle ou le cas échéant de l'étape.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Personnellement, j'utilise une méthode que j'essaie d'établir dans mes cours qui peut être identifiée comme étant une CUA. Généralement, lorsque je commence à planifier mes programmations et mes progressions, j'essaie d'imaginer (je pense parfois à tort) une situation moyenne de la classe en tenant compte qu'il y aurait un taux de vingt pourcents d'élèves à besoins particuliers. Je pense qu'en cherchant à avoir des informations sur les élèves au préalable ; la CUA aura tout son sens dans la projection de ma progression sans tomber parfois dans l'improvisation.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je suis convaincu que l'impact sera positif à l'ensemble des apprenants et notamment en termes de motivation qui reste pour moi la clé d'aller vers l'engagement et la réussite. Ma modeste expérience me montre que lorsque ma progression est bien ficelée en tenant compte de la variabilité, mes élèves peuvent vraiment montrer une motivation parfois étonnante et qui ouvre les portes vers l'engagement total et par suite la réussite.