cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Roxane.leroux
https://www.cadre21.org/membres/e9a27367b13549e301d774bf

Date d'obtention : 2019-10-16 18:50:59

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage est bénéfique pour tous. Les élèves ne doivent pas être mis en situation où leur handicap nuit aux apprentissages. Nous prenons beaucoup de temps pour différencier et mettre en place des mesures adaptatives pour certains élèves qui ont un handicap pouvant être diagnostiqué, mais restons traditionnel avec les autres. J'apprécie que la difficulté soit acceptée, voire même valorisée. Un nombre important d'élèves vivent aujourd'hui avec des troubles anxieux et ont peur de l'erreur. Le climat de l'école, des apprentissages, se doit d'être un lieu où nous apprenons, faisons des erreurs et évoluons tous ensemble.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

J'ai plusieurs élèves dans ma classe, au 2e cycle, qui ont un plan d'intervention avec des mesures adaptatives (pré-lecture, tiers temps, vérification à l'oral, Word Q). J'aimerais offrir certaines mesures à l'ensemble de mes élèves. Par exemple, je suis persuadée que la pré-lecture pourrait diminuer le stress de certains face à une compréhension de lecture. Le stress peut être autant handicapant qu'une dyslexie. Je ferai attention à varier mes stratégies pédagogiques afin que tous et chacun puissent réussir malgré leur difficultés personnelles. Je leur enseignerai à apprendre. Les élèves ne savent pas comment étudier ou réviser. Je crois qu'il est primordial d'offrir cet enseignement, en se basant sur la science et non pas sur certains neuromythes . Dans ma classe, l'erreur est valorisée. Je leur répète souvent que j'aime leurs erreurs, car elles me permettent de mieux les aider et de comprendre leur raisonnement.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Ils comprennent le "pourquoi" de l'enseignement. Ils vivent des situations authentiques dans lesquelles leur motivation et implication est plus grande. Ils sont conscients des stratégies et travaillent avec celles-ci. J'ai le désir que mes élèves adoptent un esprit de développement. Cet esprit leur sera utile toute leur vie et sera le plus bel apprentissage que je puisse leur enseigner. Ils auront confiance et verront l'erreur comme une alliée à leur développement et non pas comme un échec.