CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : lewe0001-uqar-ca
https://www.cadre21.org/membres/lewe0001-uqar-ca

Date d'obtention : 2024-10-05 14:00:17

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
La CUA est essentielle à la réussite scolaire des élèves. Elle permet aussi que les élèves aient plus de motivation à aller à l'école, car ils réussissent mieux et peuvent choisir quelle forme leur apprentissage prendra.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Il s'agit de laisser le plus de choix possibles aux élèves. Par exemple, si je fait lire un livre à mes élèves, je peux leur laisser choisir celui qu'ils préfèrent (avec ou sans restrictions quant au choix). Sinon, je peux laisser les élèves choisir le matériel de manipulation mathématique qu'ils préfèrent (ex: jetons, réglettes, dessins, etc.). En univers social, si je demande à mes élèves de me présenter un personnage historique du temps de la Nouvelle-France, je peux leur laisser choisir la personne et je peux aussi leur laisser choisir la manière qu'ils me présenteront leurs recherches (ex: vidéos, présentation orale, travail écrit, bande dessinée biographique, etc.).
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
La motivation de mes élèves, leur confiance en soi et leur envie de venir à l'école seraient décuplées. La CUA permet aux élèves de mieux comprendre une notion, de réussir un examen plus souvent, de choisir ce qui les intéresse le plus, d'avoir des tâches moins répétitives, etc. Ce sont des motifs qui augmentent la confiance en soi, l'envie de venir à l'école ainsi que la motivation scolaire.