cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Sarah Bernard
https://www.cadre21.org/membres/331dd2b8897a59baffaffbb8

Date d'obtention : 2024-09-25 20:37:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je suis d'avis, comme mentionné dans une vidéo, que « ce qui aide un élève, aide tous les élèves ». Concrètement, il est vrai que les élèves qui forment nos groupes ont des profils très différents, ce qui rend la différenciation individuelle très difficile, voire impossible. Je crois donc que la conception universelle de l'apprentissage gagne à être mise en place. J'aimerais apprendre davantage de façon de l'instaurer dans ma classe, particulièrement dans mon groupe d'adaptation scolaire.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Étant une enseignante en adaptation scolaire, lorsque je planifie mes cours et que je créé mon matériel pédagogique, je m'assure d'utiliser une police d'écriture facilement lisible et suffisamment grosse. Cela est bénéfique pour tous les élèves et non pas seulement pour mes élèves dyslexiques ou ayant des troubles visuels. Je m'assure également de ne pas ajouter d'images ou de dessins qui n'ont pas pour objectif d'appuyer mon enseignement. Des documents épurés permettent à tous mes élèves d'être attentifs au contenu et les sources de distractions sont alors moindre. Lorsque j'explique une notion à l'avant de la classe, j'essaie d'appuyer le plus possible mes explications de supports visuels et de modeler le travail à effectuer avant de laisser les élèves travailler de manière autonome. Les élèves écrivent aussi tous à l'ordinateur et ont tous accès aux outils technologiques. Maintenant, j'aimerais accorder une importance à l'environnement physique de ma classe afin de le rendre optimal. Je voudrais aussi me perfectionner par rapport à l'utilisation des outils technologiques, car je ne suis pas une experte.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je pense que le fait d'avoir plus de facilité à apprendre et à rendre un travail selon certaines exigences est plus motivant pour les élèves (évidemment!). S'ils ne sont pas contraints par l'environnement ou la forme d'un travail, les élèves risquent de s'engager davantage, de se faire plus confiance. S'ils ont plus confiance en leurs capacités, ils risquent de prendre plus de risque et ainsi mieux réussir. Les apprenants qui éprouvent des difficultés d'apprentissage (ou autres difficultés) se sentiront sans doute moins stigmatisés ou étiquetés, puisqu'ils réaliseront le même travail que leurs pairs, en utilisant les mêmes outils et en ayant le même temps pour le réaliser. Il devient ensuite un peu plus difficile pour les élèves de la classe de repérer (et de juger) les élèves qui présentent des difficultés X. Bref, je crois que la conception universelle de l'apprentissage est très positive pour la motivation de tous les élèves, particulièrement de ceux avec des difficultés.