cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Michael Gagnon
https://www.cadre21.org/membres/e685b7a7ad0a841b1fc77ba8

Date d'obtention : 2024-09-20 19:31:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je trouve que c'est vraiment intéressant. Je suis enseignant spécialiste d'Anglais dans une école primaire très multiculturelle et dans un quartier plutôt défavorisé. Ainsi, mes groupes sont très hétérogènes. Je me suis souvent fait la réflexion que l'élève moyen, ça n'existe pas dans notre système. Beaucoup d'élèves sont souvent très forts, ou souvent très faibles, avec quelques nuances entre les deux, mais le ''moyen'', je ne le vois pas dans mon quotidien. Je vois plutôt des élèves avec habiletés, des situations familiales et des cultures très différentes. La seule chose qu'ils ont en commun ces élèves, c'est qu'ils s'assoient dans le même local que vingt autres enfants. Ainsi, la conception universelle de l'apprentissage me rassure et me fait comprendre que je ne suis pas lequel qui doit gérer de plus en plus de diversité et de différences. J'y vois une manière de s'assurer que tous les élèves ont la possibilité de réussir en leur donnant tous les mêmes outils et les mêmes opportunités.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je suis enseignant d'Anglais au primaire. De mon côté, cette formation m'a beaucoup fait réfléchir à la manière dont j'enseigne des notions de grammaire. Avant, je demandais à mes élèves de 5e année de recopier des notes au tableau dans leur cahier Canada pendant que j'expliquais ce que j'écrivais. Vers la fin de l'année passée, j'ai réalisé que cela ne pouvait pas continuer, car pour plusieurs élèves, cette méthode ne les aide pas et ne leur permet pas de comprendre mes explications. La conception universelle de l'apprentissage m'inspire et je crois que je pourrais changer cette méthode. Par exemple, plutôt que d'écrire toutes les notes, je pourrais donner des notes trouées et les élèves auraient seulement à écrire des mots-clés ou les phrases utilisées comme exemples. Cela faciliterait la tâche des élèves qui lisent plus lentement ou qui sont moins rapides à décoder les lettres au tableau. Une autre amélioration pourrait être de déposer une version digitale des notes de cours sur le Google Classroom des élèves. Ainsi, les élèves qui le désirent pourraient compléter leur note sur leur portable plutôt que de devoir écrire sur papier. Finalement, je pourrais enregistrer ma voix et envoyer aux élèves cet enregistrement pour qu'ils puissent le réécouter quand ils veulent. Ainsi, les élèves qui ont besoin de plus de répétitions et d'explications pour comprendre une notion pourront s'en servir en plus de relire leurs notes.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois qu'au primaire, l'Anglais est une matière très intimidante et anxiogène pour plusieurs élèves. Je comprends aussi qu'écouter un adulte parler dans une deuxième ou même troisième langue pendant une heure, ça peut être cognitivement très difficile. Par contre, je crois qu'avec les mesures proposées dans la réponse précédente, les élèves se sentiraient plus outillés pour comprendre la matière. Les élèves qui écrivent avec plus de difficultés que les autres pourraient se concentrer sur mes explications plutôt que de devoir s'inquiéter de ne pas avoir le temps de tout écrire dans leur cahier. Ainsi, ils réussiraient mieux leurs exercices et leurs évaluations, car ils auront pu être plus à l'écoute pendant mes explications. Les élèves qui aiment mieux écouter plutôt que d'écrire seront satisfaits, car ils auront accès à un enregistrement audio de mes explications. Ainsi, quand ils seront bloqués pendant un exercice, ils auront accès à une ressource digitale pour les aider, plutôt que de devoir m'interpeller, ce qui peut être intimidant et gênant pour certains, surtout dans une deuxième langue. Finalement, l'accès au portable pour écrire les notes permettra aux élèves avec moins de motricité fine de suivre le rythme nécessaire. Je crois que l'ensemble de ces adaptations feront en sorte que les élèves auront des choix et outils, ce qui les rendra plus confiants et optimistes face à leur réussite en Anglais. Il est prouvé par la science que les émotions négatives d'un apprenant par rapport à une langue ou à son apprentissage peuvent être des barrières à la réussite. C'est ce qu'on nomme le filtre affectif. Ces mesures s'assureront que le filtre affectif des élèves affectera moins leur réussite.