cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Audrey Caplette Charette
https://www.cadre21.org/membres/6bd3daaeffe7a9a489a66671

Date d'obtention : 2024-09-16 14:57:50

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

J’étais déjà ouverte à ce type d’approche, mais je ne connaissais pas spécifiquement la CUA. J’ai appris que différents principes favorisent les possibilités d’apprentissage égales pour tous les individus. Je trouve cela génial de comprendre que la pédagogie universelle est en fait un ensemble d’outils parmi lesquels je peux piger comme enseignante afin de concevoir la création de buts, de méthodes, d’évaluations et de matériel éducatif qui fonctionnent pour tous les apprenants de mes groupes. J’aime cette idée d’une approche flexible qui s’ajuste aux différents besoins des apprenants. Je ne considère pas cela comme une surcharge de travail de planifier mes cours de manière inclusive. Je trouve que c'est une belle réflexion à avoir et ensuite, tout coule. J’enseigne au collégial depuis déjà 15 ans et je constate que mes groupes sont tous sauf homogènes. Les besoins, les niveaux d'habiletés, intérêts et capacités sont vraiment variés. Je suis enseignante en éducation physique et je peux dire que les besoins des étudiants et étudiantes évoluent dans le domaine de l’activité physique et de la santé. Je pense que ces changements nous amènent en tant qu’enseignant en éducation physique et à la santé à repenser nos approches pédagogiques afin qu’elles soient inclusives et différenciées.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Les besoins des cégépiens et cégépiennes ont changé en matière d'activité physique et de santé : les préoccupations associées à la stigmatisation sur le poids, la diversité corporelle ainsi que l'influence du genre sur la santé physique et mentale des jeunes sont en évolution. L'une des manières dont cette approche pédagogique pourrait s'insérer dans mon enseignement est en me repositionnant face aux changements sociaux qui s'avèrent pour moi une occasion de repenser les contenus de cours qui sont dispensés dont par exemple l'utilisation de l'indice de masse corporelle (IMC) ou de tests de la condition physique standardisés ou normés selon le sexe biologique. Je crois que la CUA permet de développer du matériel pédagogique inclusif qui comprend des pratiques enseignantes inclusives et différenciées en éducation physique et à la santé au collégial. L'implémentation d'une approche inclusive pourrait par exemple être sans norme de santé à atteindre en misant davantage sur l'écoute de soi et de ses besoins afin de bouger consciemment plutôt que pour performer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Une approche pédagogique inclusive en éducation physique et à la santé au collégial répond aux besoins des étudiants.es qui sont motivés à bouger pour leur santé et non pour la performance ou la perte de poids par exemple. Dans mon domaine, je crois qu'une approche intuitive et inclusive pourrait soutenir de nombreux bienfaits pour la santé dont la diminution du stress, relation positive avec la nourriture (loin de la culture des diètes), augmentation de la pleine conscience, meilleure qualité du sommeil, flexibilité mentale, prévention des maladies chroniques et meilleure estime de soi. Dans un contexte où le taux de sédentarité est prédominant chez les cégépiens et cégépiennes, cette approche inclusive et intuitive serait une belle addition aux approches actuelles qui sont axées davantage sur la performance en activité physique. Cela permettrait d'aligner les contenus d'enseignement en éducation physique avec une approche bienveillante et inclusive qui permettrait de répondre à un plus grand éventail de besoins de la clientèle étudiante dans une perspective de santé durable qui soutiendrai la motivation, la collaboration et le respect de soi.