cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Christian Tessier
https://www.cadre21.org/membres/395014da8dcbac9b64afb7b7

Date d'obtention : 2024-09-12 20:49:07

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage implique la planification de son enseignement afin de tenir compte en amont des difficultés que peuvent vivre les apprenants et en essayant de les amenuiser. Plutôt que de considérer qu'il existe un apprenant typique et de penser l'enseignement en fonction de celui-ci et d'offrir ensuite des mesures d'aides aux autres apprenants qui ne correspondent pas à cet apprenant moyen, on considère plutôt que la norme est la diversité des apprenants. Il s'agit de tenter d'enlever les barrières à l'apprentissage afin qu'il soit accessible à tous les apprenants en ayant beaucoup de variété, que ce soit au niveau de la présentation des apprentissages (différents moyens de représentation: powerpoint, vidéo, rendre disponible le contenu en numérique), de la variété aussi au niveau des évaluations (pas seulement des tests écrits) et aussi au niveau de la motivation des apprenants. En permettant une variété de moyens, autant au niveau de l'apprentissage que de l'évaluation, on permet à un apprenant qui aurait des difficultés à utiliser un moyen, à en utiliser un autre, plus adapté à sa situation. Il y a aussi l'aspect d'universalité, c'est à dire que de permettre un moyen qui aiderait un apprenant, en aidera d'autres qui, à priori, n'auraient pas besoin de ce moyen.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je suis enseignant en chimie. Bien que je fasse des cours magistraux avec présentation Powerpoint, il y a beaucoup de périodes d'exercices en classe. J'enregistre tous mes cours et les rends disponibles à tous, donc il s'agit d'un autre moyen de représentation. Les étudiantes et étudiants peuvent les écouter à leur rythme et revenir sur des notions mal comprises. Et j'essaie toujours d'expliquer le même concept de plusieurs façons. Le cahier de notes de cours est aussi offert en version électronique, donc il peut être utilisé pour les personnes ayant besoin des lecteurs de mots.
Cela dit, je pourrais, pour certaines notions, comme la représentation 3D des molécules faire appel à trois façons différentes: sur papier, avec des modèles moléculaires (boules et bâtons), ainsi qu'avec leurs téléphones intelligents. Donc, je crois que je pourrais améliorer mon enseignement en ayant en ayant plusieurs façons de représenter le contenu. Au niveau des évaluations, je peux aussi trouver des façons d'évaluer différemment les rapports de laboratoire. Exemple: une présentation orale plutôt que d'un rapport à remplir. Finalement, un point sur lequel je dois certainement travailler est le développement de l'engagement de la personne apprenante. Bien que j'arrive à éveiller leur intérêt, je dois trouver des façons de développer leur autonomie et leur autorégulation et l'une des façons d'y arriver est, lorsque c'est possible, de leur offrir des choix, particulièrement au niveau de leur donner un niveau de contrôle sur la tâche.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

La réussite repose, entre autres, sur la représentation du contenu de même que sur les moyens d'évaluation. En proposant plusieurs moyens pour ces deux aspects de l'enseignement, on enlève l'obstacle qu'aurait un moyen particulier sur un apprenant et on augmente aussi les chances de trouver un moyen qui montre une bonne correspondance avec l'apprenant. Donc sa réussite va s'améliorer. Cela dit, cela prend aussi de la motivation et de l'engagement. La CUA demande que l'on offre différentes possibilités pour éveiller l'intérêt des apprenants et aussi de rendre la matière stimulante, entre autres, à l'aide d'objectifs à atteindre. Le travail d'équipe est également important. Ce dernier favorise la collaboration et les apprenants se sentent soutenus par leur pairs et peuvent s'entraider dans un environnement de type mentorat, ce qui est une autre représentation du contenu. Finalement, la CUA propose un environnement d'apprentissage bienveillant qui permet à toutes et tous d'apprendre en tentant d'éliminer les obstacles et d'offrir, lorsque l'obstacle ne peut être éliminé, des mesures d'aides à toutes et tous permettra la réussite du plus grand nombre. Sans obstacle et avec des objectifs, cela améliore également l'engagement, la motivation et la réussite.