cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Delphine Quievy
https://www.cadre21.org/membres/e870d6cff3c68a1cf3ea995d

Date d'obtention : 2024-09-09 00:14:43

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Cette conception répond à mon premier instinct, ayant été moi-même une étudiante anxieuse (mais non diagnostiquée), avec des difficultés à visualiser dans l'espace, une difficulté à m'engager lorsque le prof ne justifiait pas l'intérêt du sujet étudié, ou ne encore ne faisait pas de liens entre les divers sujets, et j'ai alors dû développer mes propres méthodes de compréhension (jusqu'à obtention de ma maîtrise en astrophysique). Je suis convaincue que si plus d'enseignants étaient conscients que la diversité est la norme et réfléchissaient dès la conception de leurs cours en fonction de cette conception, beaucoup plus de personnes apprenantes se sentiraient davantage " à leur place" et épanouis dans le système scolaire.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

En fait, depuis 15 ans, j'utilise mes propres méthodes : 1) alternance (aux 10 minutes) entre séance d'explication magistrale, et séance de réflexion en groupes de 4 (puis retour sur la réflexion, en tentant d'inclure la plupart des approches proposées par les étudiants en les remerciant pour ça). 2) Dans mes notes de cours trouées, je leur propose plusieurs formulation pour remplir les "trous", selon "ce qui leur parle plus". 3) un code de priorisation des notions (par exemple, pictogramme de soleil lorsque cette notion de physique servira à comprendre une future notion), 4) dans mes heures de disponibilité, "table en rond"en encourageant les étudiants ayant compris un problème de l'expliquer au suivant. Ceci dit, je suis consciente de certaines limites : comme j'aime que mon cours (de physique) soit suffisamment soutenu en classe (pour leur donner le plus d'outil avant de rentrer chez eux), je réalise maintenant qu'une vidéo du cours pourrait non seulement aider les personnes apprenantes à rattraper les "morceaux du cours" pour lesquels ils étaient moins attentifs (mais je souhaite encore réfléchir à comment "couper ces vidéos" de façon à ce que la personne apprenante ayant manqué le cours soit invitée à réfléchir entre les diverses notions à assimiler), mais peut-être aussi me permettre de partager un peu de mes méthodes à mes propres collègues, plutôt que de poursuivre mon chemin d'enseignante "en vase clos".

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je suis convaincue que lorsque la personne apprenante "reconnait" sa façon de penser dans un cours, et/ou qu'elle sent que l'enseignant est prêt à reconnaître ses forces (puisque c'est un enseignant conscient de la diversité des forces), cette personne apprenante se sent davantage en confiance, davantage réceptive, davantage motivée à se dépasser.