CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : MelanieDubois
https://www.cadre21.org/membres/melanie-dubois-bdeb-qc-ca

Date d'obtention : 2024-08-12 19:56:43

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Je suis emballée par cette conception de l'apprentissage. Elle me permettra d'adapter mon enseignements et mes activités à tous les apprenants dans ma classe et ainsi soutenir les élèves EHDAA qui ont un diagnostic, mais aussi tous mes autres élèves. Cela favorisera la réussite du plus grand nombre d'élève dans ma classe.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
En adaptant mes évaluations:
- donner le temps nécessaire au lieu du 1/3 temps.
- offrir du matériel inclusif à tous les élèves (bouchon, casque, balle de stress...) lors des évaluations.
- permettre différentes modalités de remise pour un travail: écrit, audio, vidéo...
- proposer différentes tâches équivalentes aux élèves pour la réalisation d'un travail
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
- cela motive les élèves qui sont en difficultés, surtout lorsqu'ils réussissent.
- cela normalise l'utilisation d'outils pour gérer le stress ou certains comportements.
- cela tient compte de la diversité des élèves, ils se sentent donc reconnus et compris.
- si l'élève peuvent choisir des tâches, cela augmente leur motivation et leur intérêts en leur donnant l'impression d'avoir du pouvoir sur quelque chose (faire un choix).
- si les élèves se sentent compris, reconnus, qu'ils sont motivés par les choix et les possibilités, cela augmente leur engagement dans le cours et donc leur réussite.