

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Doucet Marie

<https://www.cadre21.org/membres/dfcf1885919bcaec422614f8>

Date d'obtention : 2024-06-25 18:06:31

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Selon moi, l'aspect essentiel de la Conception Universelle de l'Apprentissage serait sa nature proactive, ayant pour but d'anticiper et valoriser la diversité de besoins des apprenants à chaque étape du processus d'apprentissage.

En promouvant la préparation d'une gamme plus large de ressources accessibles à tous, cette posture pédagogique élimine progressivement la stigmatisation des différences, et ainsi, forme des apprenants qui se sentent plus autonomes, confiants et engagés dans leur développement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En tant qu'enseignante d'arts plastiques au secondaire, je peux intégrer la CUA avec des applications d'art numérique pour soutenir les apprenants qui ont, par exemple, des difficultés motrices ou des sensibilités aux textures de certains matériaux traditionnels. Offrir des versions vidéos des démonstrations techniques serait une autre option de ressource numérique permettant à chacun de pratiquer à son rythme et de façon indépendante. Pour l'aménagement du local d'art, séparer les ambiances de travail (espace collaboratifs / espace silencieux) favoriserait aussi le développement des apprenants divers.

De plus, cette approche pédagogique servirait à maintenir davantage l'engagement de chacun avec la planification de projets qui encouragent des résultats uniques à leurs forces, accompagnés d'activités de renforcement ou de prolongement, selon leurs objectifs individuels.

Quant à la compétence d'appréciation de l'art, des modèles variés peuvent être utilisés tels que les discussions en équipe, les réflexions par écrit ou à l'oral, ainsi que transformer la description et l'interprétation d'œuvres en jeux dynamiques et interactifs.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'intégration de cette stratégie éducative aurait en effet des impacts positifs sur les apprenants. Ceux-ci demeureraient plus engagés tout au long de leur processus d'apprentissage, grâce aux décisions qu'ils auraient prises pour mieux répondre à leurs besoins. Leur motivation s'élèvera, particulièrement dans le contexte d'un cours d'art, puisqu'ils verraient qu'il n'y a pas qu'une seule définition d'une œuvre d'art réussie et qu'ils peuvent se dépasser quel que soit leur niveau d'expérience. La CUA est donc certainement un chemin vers la réussite, car l'accessibilité à une variété d'outils et de stratégies permet aux apprenants de réaliser leur plein potentiel.