CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Martin Perron
https://www.cadre21.org/membres/martin-perron-collegedechampigny-com

Date d'obtention : 2024-06-23 18:31:22

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
1-Dans un monde idéal, chaque élève devrait apprendre à son rythme tout en bénéficiant de ressources variées, d'évaluations variées, etc. Toutefois, nous oeuvrons souvent dans un cadre très précis qui fait que nous ne pouvons pas toujours adapter nos méthodes et notre enseignement. Par exemple, l'examen du Ministère en Histoire de 4e secondaire se décline en un seul format. Certains élèves ont de la difficulté à comprendre les questions. Toutefois, lorsque je le questionne d'une autre manière, avec un autre vocabulaire, l'élève arrive à mieux répondre à la question. Est-il moins compétent pour autant? En somme, l'élève DEVRA passer par l'étape de l'examen du Ministère, de toutes façons...
2- Cette CUA demande un travail et une préparation préalable aux cours extrêmement développée... Je vois ici une énorme charge de travail...
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Pour reprendre l'exemple de l'examen du Ministère de la question précédente... j'essaie d'enseigner à mes élèves une façon de faire l'examen (comment utiliser les documents, etc.). Ces questions portent sur un certain contenu (ex: révolution tranquille)... Et d'un autre côté, la CUA pourrait m'aider à différencier mes méthodes d'enseignement pour mieux préparer mes élèves à comprendre et assimiler sur ce même contenu.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Je mentionne à mes élèves qu'un pas à la fois le fera arriver au même endroit que les autres élèves... peut-être pas en même temps ni de la même façon mais... l'important c'est d'y arriver.