cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Leo Bessette
https://www.cadre21.org/membres/3b65fc4ac5f7b642b3ed3df3

Date d'obtention : 2019-08-27 15:07:28

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je trouve intéressant d'aller plus loin que la simple différenciation pédagogique en oubliant les principes de "l'apprenant type" et de "l'apprenant handicapé". Ce nouveau concept pour moi vient bousculer certaines croyances que j'avais.

D'autre part, la CUA pourrait s'avérer intéressante pour réduire la charge qu'ont les enseignants vis-à-vis de l'hétérogénéité des leurs groupes et des difficultés liées à l'accommodement des multiples demandes provenants de leurs élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Étant enseignant en éducation physique et à la santé (EPS), j'ai dû faire plusieurs liens au cours de ce badge afin de trouver des façons d'investir ces nouvelles connaissances.

Tout d'abord, d'un point de vue purement réflexif, la remise en question des concepts liés à la normativité chez les apprenants risque de changer ma façon d'analyser l'apprentissage de mes élèves. Je crois que la réflexion engendrée par ce badge pourrait influencer "philosophiquement" ma posture pédagogique en EPS, mais surtout influencer ma vision de l'éducation de façon générale.

En lien avec ma pratique en EPS, il n'y aura surement pas de grands changements fondamentaux qui seront apportées. Je me rends compte que le programme de formation dans notre domaine est déjà conçu pour permettre une inclusion des élèves selon leurs caractéristiques et que nous disposons de plusieurs moyens pour faire avancer chaque élève à son rythme et en le laissant faire des choix qui lui sont judicieux.

Par contre, je crois qu'un premier geste que je pourrais faire serait d'intégrer davantage de TIC dans mes situations d'apprentissage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'utilisation des TIC dans mon gymnase pourrait susciter l'intérêt et l'engagement des élèves puisque cela permettrait de soutenir leur apprentissage sans que je sois impliqué. Ils seraient également plus autonomes dans leurs progression.

Exemple :
Ce ne sont pas tous les élèves qui sont en mesure de reproduire un mouvement qui a été présenté en démonstration par l'enseignant. Certains bénéficieraient probablement d'avoir des rétroactions de leurs amis ou de se voir exécuter le mouvement. L'utilisation de Ipad permettrait à des élèves de se filmer entre-eux pendant qu'ils exécutent le mouvement et de se voir immédiatement après. Se voir en train d'exécuter un mouvement permet de comprendre ce que l'on fait de mal et de le corriger.
Cet aménagement serait à la disposition de tous, mais bénéficierait grandement aux élèves qui ont de moins bonnes capacités visuo-spatiales ou qui sont dyspraxiques par exemple.