cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Eva Labarias
https://www.cadre21.org/membres/1ad95c2b8dcb3ac9ebf40f4c

Date d'obtention : 2024-04-20 18:35:34

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La CUA est une réponse à la diversité de la salle de classe. Plutôt que de focaliser sur les difficultés et les différences, elle conçoit l'apprentissage comme un espace inclusif, où le plus grand nombre possible d'obstacles à l'apprentissage est éliminé en amont. Plutôt que de centrer l'attention sur les différences d'un ou de plusieurs apprenants, la CUA s'intéresse à l'accessibilité pour tous. En diversifiant pour cela les choix de supports et d'outils facilitants, les CUA offre à tous les apprenants une expérience de confort pédagogique, où chacun peut utiliser les outils à sa disposition pour apprendre de manière optimale. Dans ce contexte, les apprenants peuvent développer leur autonomie et prendre davantage conscience de leurs capacités et bénéficier d'apprentissages plus profonds et durables.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Dans mon contexte d'enseignement auprès d'apprenants adultes peu ou pas alphabétisés et d'apprenants adultes scolarisés, personnes parmi lesquelles certaines présentent également des troubles de l'apprentissage non diagnostiqués, la CUA me parait une nécessité absolue, autant pour moi comme enseignante que pour les personnes qui composent ma classe. Je crois qu'une réflexion sur l'éventail de choix que je pourrais offrir aux apprenant.es dans le cadre de mes activités me permettra d'améliorer l'accessibilité à tous. Je veux repenser, clarifier et optimiser les chemins par lesquels je les guide vers objectifs à atteindre. À titre d'exemple, j'offre des supports écrits à l'ensemble de la classe pour les apprenant.es qui ont besoin de l'écrit pour comprendre. Dans un esprit démocratique, ces supports sont offerts à toutes les personnes apprenantes, y compris celles pour lesquelles l'écrit est, à l'heure actuelle, pratiquement inaccessible. La situation est d'autant difficile que je ne me sens pas bien outillée pour faciliter l'accès à l'écrit pour ces personnes. Par ailleurs, le fait d'utiliser ces supports écrits laisse croire à plusieurs que l'écrit est une exigence alors qu'elle n'est qu'un support pour certains, et cela détourne l'attention des objectifs réels d'apprentissage. Dans l'optique de la CUA, offrir ce support écrit sur un support numérique qui permettrait aux non lecteurs d'accéder aux contenu lu par l'ordinateur serait moins discriminant, lèverait un obstacle à l'apprentissage et rendrait les personnes non lectrices moins dépendantes de mon aide.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je suis convaincue que l'engagement des apprenants sera fortement rehaussé par la mise en place de moyens propres à la CUA. Au lieu de nécessiter toujours mon aide pour réaliser une tâche, les personnes non lectrices pourront bénéficier des tâches de manière plus autonome et cela libérera aussi mes énergies pour mieux soutenir l'ensemble du groupe. En créant des expériences de plus grande accessibilité, il y aura davantage de réussites et de progrès, ce qui rehaussera le sentiment de compétence de chacun.e et bien sûr la motivation à poursuivre.