

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : balthazarm

<https://www.cadre21.org/membres/balthazarm-reginaassumpta-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-08-15 11:14:15

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'ai compris qu'il s'agissait d'une posture, d'une vision pédagogique. Ses lignes directrices (offrir plusieurs moyen de représentation, d'action et d'expression, d'engagement) synthétisent bien comment offrir une certaine flexibilité pédagogique sans niveler vers le bas. Le fait qu'elle soit universelle rejoint mes valeurs et me donne le goût de l'essayer à petits pas sans crainte de m'essouffler.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je comprends l'importance d'établir une relation de confiance avec les élèves et de faire du codesign avec eux. (ex.: boîte à suggestions, ressources coconstruites, lieux de partage...). Pour ma deuxième année avec la même planification, je prévois leur donner une grande disponibilité de ressources (ex.: forum de discussion, liens vers des organismes d'aide scolaire, contenu du cours en plusieurs formats...) J'aimerais travailler l'autonomie des élèves ayant continuant de créer des routines (ex.: prise de notes, étude, travail en équipe, projet à long terme) et en suggérant le «3 avant moi» (3 ressources avant d'aller voir l'enseignant). J'aimerais encourager mes élèves à faire de l'enrichissement (ex.: défis, projet personnel, classe inversée inclusive, MOOC). Finalement, j'aimerais travailler la métacognition avec les élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Il y aurait un meilleur apprentissage et une plus grande autonomie des élèves. Étant donné que chaque élève pourrait aller à son rythme, ferait des choix, aurait des buts personnalisés, cela augmenterait leur motivation donc leur engagement et favoriserait leur réussite.