

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/f8350ea99dc648af1d3d6acb>

Date d'obtention : 2019-08-08 17:42:57

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

J'aime son côté inclusive. J'aime aussi l'idée de voir que plusieurs facteurs, autres que ceux inscrits dans les plans d'intervention de nos élèves, peuvent être des obstacles à l'apprentissage. Le neuromythe de l'apprenant moyen m'a interpellé également. Comme direction, il m'aidera à accompagner certains enseignants plutôt rigides dans leur manière de voir l'enseignement et les adolescents. Travailler sur les trois axes m'interpellent également : l'engagement, la représentation et l'expression. Je vais pousser plus loin également mes lectures en lisant le livre *Changer d'état d'esprit* de Carol S. Dweck afin d'être plus outillée à accompagner les enseignants ouverts à faire évoluer les adolescents ou les enseignants défaitistes par rapport aux difficultés vécues par leurs élèves.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Pour ma part, j'enseigne des éléments aux enseignants de mon école. J'aimerais, tout doucement, amener le corps professoral à se questionner davantage sur leurs pratiques pédagogiques. Il ne s'agit pas de tout changer, je ne veux pas leur faire peur. Cette année, j'intégrerai graduellement le "quoi", le "pourquoi" et le "comment". Par exemple, je veux que nous réfléchissions ensemble, comme équipe-école, à l'équité, la flexibilité et la simplification parfois de ce qui est demandé afin de former des apprenants débrouillards. Je vais modéliser ce concept en préparant ma réunion de début d'année sous ce modèle. Je donnerai des choix aux enseignants pour cette réunion. Je dois être un modèle. Je veux aussi que nous ayons une réflexion sur la motivation de nos élèves. Les enseignants les trouvent souvent très démotivés, mais ne voient pas trop de porte d'entrée pour changer le vent de côté. Varier l'espace physique, utiliser les pairs, etc. pourraient être des moyens pour impliquer davantage les élèves. Je veux faire réfléchir le corps professoral de mon école, car d'ici deux ans, j'aimerais que les mesures adaptatives données aux élèves ayant des difficultés scolaires diagnostiquées soient accessibles à tous.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Éventuellement, les élèves ayant un plan d'intervention ne se sentiront plus stigmatisés. Ils seront plus heureux à l'école.

Pour l'ensemble de l'élève, si nous tentons de plusieurs façons de contrer les freins à l'apprentissage, il croira en son potentiel de plus en plus et vivra des réussites plus grandes.

L'élève actif qui a des choix au quotidien dans un environnement adapté et propice à chacun des apprentissages sera plus motivé à l'école.

Les connaissances sur le cerveau humain évoluent, nous ne pouvons pas nous permettre d'être l'école d'hier avec des méthodes uniformes pour tous. Les élèves méritent de s'épanouir dans un milieu qui croient que la différenciation est bonne pour leur personnalité qui est unique et qui est teintée par ce qu'ils vivent à l'école et en dehors de l'école.