CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : cguerinet
https://www.cadre21.org/membres/christelle-guerinet-ac-poitiers-fr

Date d'obtention : 2024-03-20 09:11:23

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Une réflexion pédagogique a permis d'inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers en leur permettant de progresser dans les apprentissages. Pour cela, les enseignants ont mobilisé des réponses adaptées (aménagements et adaptations pédagogiques, partenariat...) pour contourner les obstacles et rendre accessibles les apprentissages. La CUA va plus loin en généralisant ce concept à l'ensemble des apprenants. Il s'agit ainsi de reconnaître des besoins différents chez chacun des élèves, de leur permettre de prendre conscience de leurs besoins et d'y apporter des réponses. La CUA au-delà, offre aux élèves la possibilité de viser leur autonomie, une valorisation de leur estime de soi (pleine conscience de leurs compétences, de leurs besoins et des moyens de contourner les difficultés).
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Il ne s'agit plus d'adapter ses gestes professionnels, sa posture et sa pédagogie aux besoins identifiés chez des élèves à besoins particuliers mais de mettre à disposition de l'ensemble des élèves toutes les solutions de contournement de difficultés mobilisées/disponibles dans la classe. Au préalable, lors de la préparation des séances d'apprentissage, il est essentiel d'identifier les éventuelles difficultés que les élèves pourraient rencontrer et de prévoir les moyens de les contourner. Ces moyens ne seraient plus à disposition d'élèves spécifiques mais disponibles à l'ensemble des élèves qui éprouveraient le besoin d'y recourir. Il serait possible, par exemple, de laisser à disposition de tous les élèves et en accès libre des casques anti-bruits, afin de leur permettre de se recentrer pour tendre vers une attention moins parasitée par des stimuli environnementaux. Certains exercices (en résolution de problèmes par exemple) pourraient être mis en scène (scénette/dessins/représentations symboliques...) pour permettre à chaque élève de s'en construire une représentation mentale et consolider l'abstraction mentale....
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
L'impact essentiel visé par chacun des enseignants relève avant tout de la réussite des élèves. Au delà, la CUA permet aux élèves de prendre conscience de leurs besoins et surtout de mobiliser les moyens de répondre à ses besoins et contourner des difficultés propres. Ainsi, la CUA vise aussi l'autonomie des élèves. Elle reconnaît aussi que chacun des apprenants a des besoins qui lui sont propres ; les élèves à besoins éducatifs particuliers ne sont plus pointés spécifiquement. De ce fait, chacun fait partie d'un tout. Je suis convaincue que cela contribue à restaurer l'estime de soi, la confiance en soi ce qui est incontestablement lié à la réussite scolaire. C'est ainsi en cultivant l'accessibilité des apprentissages, l'autonomie et l'estime de soi des élèves, ainsi que le goût de l'effort, que le terreau pour engager et motiver les élèves est engagé.