cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Myriam Sills
https://www.cadre21.org/membres/a57d3ef16a374f994839f66d

Date d'obtention : 2024-02-28 07:32:20

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je suis d'avis que cette approche est gagnante autant pour l'élève que pour l'enseignant.e afin de faciliter l'apprentissage et la réussite de tous les élèves. Aborder les difficultés d'apprentissage sous la loupe médicale de la guérison est certes une erreur et la CUA permet d'y remédier. Appuyée sur de solides bases théoriques, la CUA fait son chemin en salle de classe et c'est tant mieux! À court terme, elle peut s'intégrer dans ma pratique; à moyen ou long terme, je pourrai bâtir plus de choix et d'opportunités pour les élèves au quotidien. L'enjeu de la planification et du gaspillage de ressource constitue un enjeu pour moi pour le moment dans l'appropriation de la CUA. Par exemple, les élèves ont tous choisi de faire telle tâche sur l'ordinateur; j'avais donc imprimé trop de documents papier. Bref, je vais m'ajuster en fonction des élèves, des tâches et y aller avec une approche plus modérée pour une intégration graduelle.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Cette posture faisait déjà partie de mon enseignement par réflexe et par intuition. Voilà que je comprends mieux cette "intuition" que j'avais à offrir le fameux temps supplémentaires à tous mes élèves par exemple. Or, cela créait des "inégalités" selon certains parents ou collègues; la CUA se base sur le concept de l'équité et au final, tous peuvent bénéficier des fameux outils et différentes stratégies proposés par l'enseignant, outils qui serviront et seront accessibles dans la vie future (plus de temps, Antidote, etc.). Par exemple, tous les élèves peuvent bénéficier d'une liste de vérification, de tâches scindées ou de l'enseignement explicite des stratégies d'étude. Cette formation sur la CUA me donne aussi plusieurs autres idées pour intégrer la CUA rapidement dans ma pratique en 5e secondaire, soit offrir plus de choix à l'élève notamment dans la manière de prendre des notes de cours activement en classe: cahier de notes personnel, sur l'ordinateur (suggestion d'applis) ou encore un document imprimé plus structuré.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Par le passé, j'ai remarqué qu'utiliser les coquilles ou un ordinateur pour réaliser une tâche devenait lourd pour l'élève ayant ces mesures à son plan d'intervention, poussant ce dernier à bouder ses mesures adaptatives. L'école faisait des pieds et des mains pour mettre en place des mesures personnalisées que l'élève n'avait pas envie d'utiliser pour plusieurs raisons: trop complexe pour lui (prendre du temps de ses pauses pour les formations par exemple) ou vivre avec cette étiquette posé sur lui. On se questionnait alors: comment pousser l'élève à utiliser ses mesures adaptatives? Cette question était bien mal avisée! La CUA règle ce problème à la source puisque les coquilles ou l'ordinateur, qui deviennent accessibles à tous en tout temps, pourront être "normalisés" et non pas "stigmatisés", devenant des outils disponible au besoin pour favoriser la réussite de tous les élèves. La diversité des apprenants et des besoins en temps réel devient ainsi la norme. L'avantage pour l'enseignant et l'organisation scolaire est de ne pas avoir à gérer le "cas par cas", ce qui alourdissait la tâche, en plus d'être inefficace quant à l'engagement des élèves ciblés par une telle approche intégrée. L'approche inclusive proposée par la CUA est donc gagnante sur toute la ligne.
Intégrer pleinement la CUA à ma pratique améliorera aussi le taux de réussite de mes groupes de manière globale. Par exemple, j'ai remarqué qu'un étudiante avait échoué 2 fois son miniquiz sur Google Form. Sur papier, cela s'est mieux passé. Bref, j'offrirai le choix à tout le groupe lors du prochain miniquiz de le faire sur ordinateur ou sur papier.
Enfin, offrir des choix et rendre accessibles plusieurs outils et stratégies amène tous les élèves à être plus autonomes dans leurs apprentissages. L'autonomie est un facteur important d'engagement et de motivation, en plus de rendre tangible une approche dynamique de l'apprentissage (mentalité de croissance de Carole Dweck). L'élève croit ainsi en lui et en sa capacité à développer ses compétences au fil du temps, rendant possible l'apprentissage.