cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : pronovostl
https://www.cadre21.org/membres/dcba7dda21088f8853945564

Date d'obtention : 2019-07-08 19:28:45

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

D’abord, pour vous mettre en contexte, je suis orthopédagogue à l’Académie Lafontaine. Bien que L’Académie Lafontaine soit une école privée, nous ne sommes pas une école élitiste qui n’accepte que les élèves les plus performants académiquement. Évidemment, comme dans les écoles de commissions scolaires, nous faisons face à une variabilité d’apprenants, à plein de petits cerveaux complexes qui apprennent différemment. Comme orthopédagogue, chaque jour, je travaille avec des élèves ayant des difficultés ou des troubles d’apprentissages. Dans mon travail, je suis appelé constamment à m’adapter aux enfants que je côtoie, à diversifier mon enseignement, à trouver des façons différentes et intéressantes de faire apprendre. Je suis la bouée de sauvetage pour les élèves qui n’ont pas réussi à apprendre comme les autres, pour qui apprendre est difficile ou au contraire trop facile. Ma planification repose généralement sur des concepts d’inclusion. Aussi, mon poste m’amène à travailler de pair avec les enseignants. Un peu comme une conseillère pédagogique ou une direction d’école, j’aide les enseignants à apporter des changements de pratique, lorsque nécessaires, et à enseigner de manière efficace en classe. Ils entendent parler de la CUA et ont parfois peur des changements à effectuer. Chez l’être humain, le changement est signe d’une modification de la routine et certaines personnes vivent ces changements avec facilité. Il serait pertinent de montrer aux enseignants qu’eux aussi appliquent parfois la CUA dans leur quotidien, que ce n’est pas une nouvelle méthode, mais plutôt une posture pédagogique, « une nouvelle paire de lunettes ». Cela ne nécessite pas beaucoup de changements dans leur pratique, mais plutôt des réflexions qui leur permettront d’enseigner ou d’évaluer en favorisant la réussite de tous en agissant sur ce que l’on peut changer, en faisant une planification inclusive, souple et diversifiée et en éliminant les obstacles pouvant mettre les élèves en situation de handicap. Dans mon école, nous pourrions travailler principalement sur les modes d’évaluation qui, a mon avis, sont encore trop rigides et encadrés, alors que nous pourrions les adapter davantage aux besoins et aux intérêts de tout un chacun.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'aimerais travailler avec les enseignants de mon équipe à avoir des évaluations qui répondent mieux aux besoins des élèves en offrant par exemple diverses façons d'exprimer ce que chacun a compris, en offrant plus d'un choix. Plutôt que de n'avoir que des évaluations écrites (compréhension de lecture), il pourrait y avoir des évaluations orales par exemple. Cela nécessiterait certaines adaptations en classe, mais je crois que cela pourrait être possible. Il serait intéressant de varier les rétroactions offertes aussi. Pour y arriver, cela nécessiterait cependant plusieurs rencontres bien préparées sur le sujet et il faudrait probablement faire tomber certains préjugés. Dans mon enseignement en petits groupes d'élèves, je pourrais planifier davantage mes interventions en réfléchissant d'avance sur ce qui peut être bénéfique et favoriser la réussite de tous.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Cela favorise la réussite de tous. Plutôt que d'accommoder un élève qui a des besoins particuliers ou qui a un diagnostic, cela permet à tous les élèves de bénéficier de flexibilité dans l'enseignement ou l'évaluation. Par exemple, dans les endroits publics où il y a des rampes d'accès, cela aide les gens en fauteuil roulant. Cette rampe est conçue pour eux. Par contre, si on observait les gens qui prennent la rampe d'accès, on verrait que ça peut aider la maman avec sa poussette, le vieil homme pour qui marcher est devenu difficile, la sportive qui s'est blessée aux genoux ou tout simplement la personne qui est fatiguée cette journée-là et qui n'a pas envie de prendre les marches. Si je reviens à l'enseignement, avant nous aurions permis à un élève dysorthographique d'utiliser un dictionnaire électronique, maintenant je pourrais permettre à tous les élèves d'utiliser un dictionnaire électronique s'ils le veulent. Cela aidera l'élève dysorthographique, cela permettra à l'élève qui a des difficultés en orthographe de bien orthographier les mots, cela réduira la charge cognitive pour une majorité d'élèves. Plusieurs élèves seront plus motivés par l'utilisation d'un outil différent, etc. Bref, beaucoup d'élèves en profiteront et cela affectera la réussite de certains, la motivation et l'engagement d'autres élèves. Cet exemple en est un parmi tant d'autres qui pourraient avoir des effets similaires (temps nécessaire pour un examen plutôt qu'un temps défini / évaluation diversifié et rétroaction diversifiée/ éliminer les distractions (élèves ayant des difficultés ou troubles liés à l'attention et la concentration, les autres élèves peuvent en bénéficier) / donner les notes de cours en avance ou une capsule vidéo sur la matière qui sera vue/ etc.).