cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Karina Brousseau
https://www.cadre21.org/membres/159710f7bb1958f3e415daad

Date d'obtention : 2024-02-14 22:13:30

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage (CUA) propose une approche qui me rejoint. J'adhère à 100% aux préceptes d'adaptabilité, d'accessibilité et d'inclusion sous-entendus dans cette "posture pédagogique". Je considère que cette approche peut, en situation d'apprentissage, permettre au plus grand nombre de réussir à acquérir les compétences désirées en contexte scolaire. Cette approche n'étant que rarement adoptée en milieu de travail, cela dit, ne prépare peut-être pas toujours les élèves à la dure réalité du marché, en situation "authentique". Il va sans dire que les mentalités évoluent également sur le marché du travail en ce sens, mais beaucoup de chemin est encore à faire pour sensibiliser les entreprises à l'application de cette conception. En ce sens, donc, je suis d'avis, a priori, que la CUA doit être appliquée en milieu scolaire, mais de façon adaptée à chacun des programmes, puis, s'accompagner d'une sensibilisation aux impératifs et balises rencontrés "sur le terrain".

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Cette posture pourrait s'intégrer de multiples façons dans le cadre de mon enseignement en marketing et communications. Les outils numériques sont au coeur de ma pratique, donc de les mettre à profit, il va de soi, serait impératif. Aussi, les délais accordés pour remettre les examens, ou encore les formats de présentation des travaux de session, pourraient varier, au lieu de d'imposer un format plutôt qu'un autre. Il faudra créer plusieurs grille de corrections adaptées à tous ces formats par ailleurs, pour juger des travaux selon les critères les plus adaptés. Il est également évident que les cours en classe pourraient inclure de multiples activités formatives, ludiques et discussions de groupe, entourant la matière présentée.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'impact sera assurément très rassurant leur propre "capabilités" et source de confiance et fierté. Je peux très bien voir combien la CUA résonne chez les étudiants, leur permet une autonomie nouvelle en contexte scolaire. Cela peut définitivement les motiver (un succès en attire souvent un autre, puisque les notions dans un programme sont souvent réitérées, de surcroît !). Je pense aussi que de former des élèves avec cette approche en feront définitivement des futurs travailleurs plus inclusifs également, plus tolérant à la différence en milieu de travail. On voit déjà graduellement d'ailleurs les accommodements offerts en entreprise et les mentalités progresser en ce sens.