

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : trottier\_genevieve

<https://www.cadre21.org/membres/trottier-genevieve-collegesaintsacrement-qc-ca>

Date d'obtention : 2019-06-30 02:32:43

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je remet en question ma façon de voir l'apprentissage et la planification de mes enseignements. Je trouve que c'est un beau défi qui pourrait permettre à plusieurs étudiants de mieux se développer à travers leur parcours scolaire. Cette conception de l'apprentissage me semble tout à fait liée à ma façon de penser. Je ne savais pas trop comment mettre en place des enseignements qui allaient dans ce sens et la formation permet de donner des pistes de réflexion qui aident à aller dans le sens de la CUA. Je veux planifier mes enseignements de façon à ce qu'ils aient dans le sens de la CUA pour que mes élèves se sentent moins désemparés ou mauvais dues à leurs difficultés.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'enseigne les sciences et la matière peut parfois être assez complexe pour les élèves et j'ai l'impression que ce n'est pas toujours complètement accessibles à ceux qui ont plus de difficultés ou ça pourrait être mieux réalisé afin que les élèves comprennent mieux plus rapidement. Je voudrais donc planifier mes enseignements de façon plus rigoureuse afin d'y inclure toutes les possibilités de difficultés que j'ai déjà rencontré lors de l'année précédente. Je voudrais donner les notes de cours à l'avance, faire des capsules vidéo pouvant être écoutées avant ou après le cours pour ceux qui ont de besoin de plus de temps, faire des évaluations plus diversifiées et pour lesquelles les élèves ont un choix (s'il y a lieu). Ce choix d'évaluation pourrait être intéressant, car il permettrait à l'élève de s'exprimer de la façon dont il est le plus à l'aise tout en permettant de développer l'autonomie de l'élève, car il a choisi. Cette formation m'a aussi donné l'idée de bien expliquer aux élèves le fonctionnement de l'apprentissage, l'importance des erreurs et la pertinence de ce qu'ils font. Cela ira chercher leur engagement et aussi leur autonomie, car ils sont plus conscients de ce qui peut les aider à bien réussir.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je pense qu'en planifiant différemment les enseignements de façon à y inclure d'avance des façons de contrer les difficultés connues des élèves, cela aura un grand impact sur leur réussite. En effet, je pense qu'ils auront tendance à mieux comprendre la matière, car ils auront différentes représentations (capsule, notes de cours, enseignante). De plus, en leur donnant le choix de s'exprimer d'une façon avec laquelle ils sont plus à l'aise, je pense qu'ils réussiront mieux et qu'ils se sentiront plus compétent face à la tâche. C'est certain que les laboratoires en sciences seront évalués comme des laboratoires, mais avec une planification en conséquence des difficultés rencontrées en laboratoire, les élèves seraient mieux préparés et réussiraient mieux. Finalement, en leur expliquant les intentions des activités et le fonctionnement de l'apprentissage, il y aura un impact sur leur engagement, ce qui favorisera leur réussite. Je crois aussi qu'il est bien important qu'ils comprennent que la réussite c'est face à eux-mêmes et non face aux notes de leurs collègues de classe.