cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Patricia Tonelli
https://www.cadre21.org/membres/ffe819462fb8c5628fab2ed3

Date d'obtention : 2024-02-10 16:34:17

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La CUA repose sur le principe que les lieux d'apprentissage composés d'apprenants et d'enseignants sont en interaction avec des éléments externes à la classe qui ont une impact tant sur l'enseignant que l'apprenant. La classe ne se limite pas à la transmission/évaluation de connaissance théorique mais devient un lieu dynamique qui module ses méthodes d'apprentissage en fonction de l'unicité des apprenants et qui en tire avantage. La CUA exige une grande ouverture de la part de l'enseignant et également de la souplesse avec les méthodes d'évaluation. Les éléments externes ne sont pas fixent et influent tout au long de l'apprentissage.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Les apprenants à la formation continue ont des profils très différents : âge, scolarité, niveau de français, degré d'intégration à la société québécoise, etc. Et pour la plupart, c'est un retour en classe obligé. L'objectif est commun : acquérir les compétences nécessaires pour le domaine d'expertise choisi menant à un emploi. La diversité est implicite avec une approche CUA. Il serait intéressant de développer des méthodes d'évaluation qui mesurent adéquatement l'atteinte des compétences de chaque apprenant de façon équitable en intégrant différentes approches. L'apprenant pourrait répondre d'abord par écrit aux questions de l'évaluation. Mais il sait que si la réponse n'est pas adéquate, l'enseignant lui donnera l'opportunité dans le cadre d'un échange verbal, de clarifier la réponse/démontrer sa compréhension du problème. L'enseignant doit prévoir des rencontres individuelles avec l'apprenant.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'intégration de méthodes d'évaluations diverses doit réduire le stress pour certains apprenants . En donnant à l'apprenant l'opportunité de démontrer ses compétences auprès de l'enseignant par le biais d'une rencontre individuelle, cela le rassure par rapport à sa réussite et sa capacité à s'exprimer en français. Plusieurs des groupes d'apprenants ont en parallèle des cours de français. Avec un plus grand nombre d'apprenant ayant confiance dans leur réussite, cela doit amenuiser le phénomène de comparaison. Les apprenants ont tendance à se comparer au sein d'un même groupe ethnique. Les rencontres individuelles apportent aussi à l'enseignant une meilleure compréhension des différences culturelles qu'il peut intégrer à sa gestion de classe.