cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Marianne Streicher-Létourneau
https://www.cadre21.org/membres/ecd22a5f3a882eb9e5f88403

Date d'obtention : 2024-01-08 14:14:48

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La CUA est une manière intéressante d'amener tous les élèves à développer leur plein potentiel dans n'importe quel apprentissage qu'ils entreprennent. Dans l'enseignement du français, je considère que la conception universelle peut se révéler grandement utile pour tous les élèves, notamment en raison du fait que les tâches liées au domaine des langues sont très exigeantes cognitivement. La CUA permet, en ce sens, d'accorder à tout le monde des outils pouvant améliorer l'efficacité ou la compréhension de tous lors de tâches significatives. Par exemple, cela pourrait prendre la forme de permettre l'utilisation d'un dictionnaire électronique lors d'une tâche d'écriture ou encore d'octroyer plus de temps lors de tâches complexes nécessitant l'analyse d'un passage en lecture.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

En écriture, la compétence nécessite une grande charge cognitive lors de sa pratique, ce qui peut nécessiter beaucoup de temps, notamment en raison du fait que plusieurs processus cognitifs sont en jeu lors de d'une période de rédaction. Ainsi, la gestion du temps peut se révéler être un grand enjeu pour plusieurs élèves n'ayant pas de difficulté d'apprentissage. Cela peut les amener à ne pas réaliser toutes les étapes des processus de rédaction, comme la révision, ce qui peut affecter négativement leur résultat. En ce sens, le fait de donner plus de temps à toute la classe permet d'enlever cette pression et leur permet de s'appliquer plus assidument dans leur tâche.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je considère que les impacts les plus importants seraient perceptibles dans la motivation des élèves ainsi que dans leur réussite. Les élèves qui éprouvent plus de difficultés seraient certainement plus motivés de faire une tâche qu'ils conçoivent comme un défi et qui présente moins d'enjeux au niveau de la structure de la tâche que de réaliser une tâche qui présente des difficultés supplémentaires liées à leurs propres compétences exécutives ou à leur mémoire de travail en plus de leurs possibles difficultés en français. Cela aurait certainement un impact positif sur leur réussite. En raison du fait que certaines difficultés liées à des compétences qui ne sont pas ciblées (ex. difficulté à gérer son temps, difficulté à se concentrer sur sa tâche, etc.) seraient évitées, cela permettrait aux élèves de réellement présenter des résultats plus représentatifs de leur compétence. En ce sens, puisque tous les élèves, incluant les EHDAA et les élèves plus faibles dans la matière, bénéficient de cette pratique, je considère qu'il est primordial de continuer à l'intégrer à ma pratique.