cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Vanessa West
https://www.cadre21.org/membres/d980c559c532eb2d0dd4b7ef

Date d'obtention : 2023-12-22 16:20:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Déjà à l'université, c'est un concept qui m'a été présenté. Je suis tout à fait en accord.

On m'a alors fait l'analogie d'une personne qui porte des lunettes pour être en mesure de lire. Cette personne n'a pas un "avantage" par rapport à quelqu'un qui voit bien sans en porter. L'outil (les lunettes) lui permet simplement de surmonter une difficulté supplémentaire qui lui est propre. On peut proposer à tous de porter des lunettes, mais certaines personnes n'en ont pas besoin. En ce sens, on ne doit pas l'imposer à tous, puisque certaines personnes pourraient alors moins bien voir en portant des lunettes alors que ce n'était pas nécessaire.

Nous pouvons faire des liens avec le monde de l'éducation. La CUA nous force à nous questionner sur les outils et modalités que nous pouvons offrir à nos élèves leur permettant de mieux réussir. Chaque apprenant est différent et nous devons tenir compte de cette différence en faisant preuve de flexibilité.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Nous sommes chanceux d'évoluer à l'ère du numérique. Les possibilités sont alors infinies.

Il existe plusieurs sites de partage où je peux trouver de très belles ressources (exemple, groupe Facebook "Les maths autrement").

Puisque selon moi, l'enjeu est là : différencier demande énormément de temps ! Plutôt que de penser une fois un projet (mêmes modalités et consignes pour tous), nous devons prévoir plusieurs chemins atteignant l'objectif d'apprentissage. Je crois qu'il faut être "courageux", prendre des risques, accepter qu'en tant qu'enseignante, je ne contrôlerai pas tout, que j'apprendrai moi aussi au rythme de mes élèves, qu'ils me surprendront sans doute et que certains emprunteront certainement des chemins auxquels je n'avais pas pensé et les en féliciter !

Il faut oser ! J'apprécie énormément qu'à Saint-Anne on nous offre la chance de le faire.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Selon moi, tous les élèves en sortiraient gagnants.

Ils devront d'abord apprendre à se connaître. Tester de nouveaux outils/modalités pour définir ce qui leur convient le mieux individuellement. Ils pourront choisir des voies qui font du sens à leurs yeux et donc, la motivation devrait être beaucoup plus grande.

Les outils proposés devraient aider les élèves ayant certaines difficultés à surmonter celles-ci afin d'atteindre la réussite. Ces outils devraient être suffisamment polyvalents pour permettre aux élèves de les réinvestir dans plusieurs sphères de leur vie.