CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Martin-Jonathan G
https://www.cadre21.org/membres/giram571-csscotesud-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2019-05-24 17:25:45

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
La conception universelle de l'apprentissage vise à favoriser l'environnement des apprenants pour que tous puissent progresser. C'est une façon de travailler à priori et d'anticiper les besoins selon diverses possibilités d'handicap lié à l'environnement. Parfois une modification de l'environnement peut aider plusieurs personnes avec des besoins différents.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Il faut penser lors de l'élaboration d'activités aux possibles contraintes de l'environnement qui ne sont pas liées à l'objectif d'apprentissage. S'assurer de la lisibilité de la police d'écriture ou insérer un tutoriel pour des manipulations qui ne sont pas évaluées en sont des exemples.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Dans l'exemple précédent, le fait de produire un tutoriel pour tous permettra aux élèves avec un problème d'organisation de réaliser la tâche correctement, mais pourra aussi sécuriser ceux qui sont moins à l'aise avec les manipulations. Ceux qui sont à l'aise de travailler de façon autonome n'y passeront pas beaucoup de temps, mais ils sauront que l'outil est là pour les aider au besoin. L'environnement ne pénalise personne de cette façon. Les élèves peuvent tous se concentrer sur l'objectif principal de la tâche.