

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : [Nabil El-Abiad](#)

<https://www.cadre21.org/membres/f15883b4e1e61ee124a987fe>

Date d'obtention : 2019-05-16 14:13:03

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je crois que c'est une vision de l'apprentissage qui devrait être mise de l'avant dans le système de l'Éducation. Ceci pourrait être bénéfique à toutes les clientèles et dans tous les milieux. Une telle vision de l'éducation permettraient aux classes avec des élèves en difficulté de réduire les barrières à l'apprentissage en ayant des activités suscitant toutes sortes de réflexions/d'actions rendant leur apprentissages uniques à eux. De plus, cela permet à l'enseignant de mieux connaître ses élèves et lui permettre de mieux aiguiller ses interventions, toujours dans l'intention de favoriser l'apprentissage à long terme des savoirs qui lui sont prescrits.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

J'essaie constamment de favoriser cette approche, sachant que dans une classe de 36 élèves, il est impossible qu'ils apprennent tous de la même façon. Je varie donc les activités que je fais, pour permettre à tous les types d'apprenants de maximiser leur apprentissages et surtout, apprendre à mieux se connaître. Je crois que la CUA passe beaucoup par des activités où l'étudiant est au centre de la tâche plutôt que par un cours magistral typique, où l'enseignant donne les savoirs à l'élève qui ne fait que l'apprendre par coeur. En somme, de l'apprentissage autonome, avec un tutorat plus ou moins serré, dépendant de l'élève, est le moyen que je privilégie dans mes classes pour permettre une modulation de l'enseignement, propre à chaque élève. J'aimerais cependant trouver un moyen d'apprendre à connaître mes élèves plus rapidement, pour me permettre d'enclencher les différents processus le plus tôt possible dans une année, et ainsi être plus juste dans mes interventions dès le début de l'année, moment où les routines et les réflexes s'installent.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois qu'un milieu où l'élève se sent entendu, important et au centre de l'action n'a que des effets bénéfiques, tant sur son comportement que sur ces apprentissages. Ainsi, lorsqu'un élève se sent apprécié et que ses différences sont acceptées, il se permet d'être lui-même et c'est beaucoup plus facile pour l'enseignant de pouvoir le motiver et l'engager dans sa réussite. Aussi, un élève motivé est beaucoup moins enclin à avoir des écarts de comportements, ce qui nuirait à un climat de classe propice aux apprentissages. On peut ainsi considérer que dans un tel cours, on peut se fixer un objectif commun de groupe, soit la réussite du plus grand nombre, et engager tous les élèves dans cette tâche. Finalement, on peut aussi se créer un plus fort sentiment d'appartenance à ce groupe, favorisant, encore une fois, l'esprit d'équipe dans le sens où les élèves les plus forts vont pouvoir aller aider les plus faibles pour que tous aient du succès. De plus, ce genre d'implication des élèves amènent un côté différent aux interventions de l'enseignant, lui permettant d'avoir un cours presque auto-suffisant, lui laissant le temps de bien connaître ses élèves, comprendre leur difficultés et, ultimement, trouver plus de moyens pour les contourner.