cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Carl P
https://www.cadre21.org/membres/bdf238e5b23334433dc444a8

Date d'obtention : 2019-04-23 15:33:08

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Elle rejoint ma croyance que tous les élèves peuvent apprendre, mais ils apprennent tous de manière différente et à un rythme différent. La CUA permet de voir la différenciation autrement que de répondre à des besoins individuels qui augmentent sans cesse. Il faut transiter d'un système curatif à un système préventif en planifiant autrement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Permet de planifier en identifiant à l'avance les barrières afin de les enlever. Identifier des objectifs d'apprentissage en connaître-comprendre-faire et les vérifier via l'évaluation formative afin de savoir si les élèves ont appris avant de passer à de nouvelles notions. Donner du temps aux élèves pour remâcher l'information afin de favoriser le transfert de l'information de la mémoire de travail à la mémoire à long terme. Différencier en termes de X (objectif d'apprentissage), X- (défi plus réaliste en lien avec la zone proximale de développement pour les élèves éprouvant des difficultés) et X+ (défi plus exigeant pour les plus avancés). Le X- et le X+ sont toujours en lien avec le X qui est l'objectif d'apprentissage. Voir les erreurs et l'échec comme un tremplin à l'apprentissage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Amener les élèves à s'engager en leur présentant des défis accessibles et en leur prouvant qu'ils peuvent apprendre et réussir ; objectifs d'apprentissage = seront capables de faire... rendre visible les apprentissages. Voir l'échec et l'erreur comme une opportunité de s'ajuster et d'apprendre en se disant : Je n'y arrive pas, POUR L'INSTANT.