CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : PatrickMayer
https://www.cadre21.org/membres/pmayer-ssc-quebec

Date d'obtention : 2019-04-22 19:39:10

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Tout le monde peut apprendre, mais pas au même rythme ou avec la même efficacité. Je pense que la CUA est une piste à suivre pour répondre au problème grandissant de la variété de mes élèves. L'écart entre les élèves est en augmentation constante et ceci me permettra peut-être d'améliorer la situation. Ça mérite d'être essayé.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Je vais devoir modifier certains cours pour répondre à cette conception, mais c'est très faisable. Par exemple, je peux faire des capsules vidéo pour permettre aux élèves de réviser, voir le cours à la vitesse qu'ils veulent ou au moment où ils le jugeront nécessaire, etc. Je pense avoir plusieurs idées sur les façons d'insérer la CUA dans mes cours, mais je dois d'abord faire des essais et observer les résultats avant de m'avancer d'avantage.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
J'espère surtout rendre les élèves plus autonomes. Beaucoup trop d'élèves sont passifs et l'information de reste pas. Cette façon de procéder permettrait peut-être de voir la matière d'un angle plus efficace pour eux. La motivation n'est pas le point à améliorer le plus pour la majorité de mes élèves. En revanche, certains élèves ne croient pas qu'ils sont capables de réussir. Ils doivent bâtir leur confiance et se persuader qu'ils peuvent réussir en mettant l'effort nécessaire. Je pense qu'en leur permettant de travailler différemment pour atteindre un objectif commun on pourrait améliorer la réussite en générale.