

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : philvaillant

<https://www.cadre21.org/membres/ba87a1ef1b309a3b761a8196>

Date d'obtention : 2019-04-10 18:01:06

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?
J'ai toujours utilisé le terme élève moyen et je réalise que c'est beaucoup plus que cela. J'ai 22 élèves, donc 22 styles d'apprenants différents.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Le but étant de permettre aux élèves de se fixer des objectifs clairs et réalistes, afin de nous permettre de les accompagner dans leur cheminement et leur permettre de réaliser leurs propres défis.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Un enfant qui est toujours en échec ne sera pas motivé. On ne peut pas demander à tous les élèves d'avoir 100%, mais chacun peut progresser. Le fait de voir un élève s'améliorer aura un lien avec sa motivation scolaire. Plus il sera motivé à atteindre son prochain objectif, plus il sera engagé dans son apprentissage et plus il réussira. Il faut montrer aux élèves qu'ils sont tous capables de réussir, à leur rythme.