cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Dominique Cyr
https://www.cadre21.org/membres/49630e841d360ea0cc9bc567

Date d'obtention : 2023-09-03 18:59:57

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Il s'agit de placer l'apprenant au centre même de sa démarche d'apprentissage, l'enseignant ayant tout de même pour tâche essentielle d'offrir à l'apprenant une certaine variété de méthodes d'apprentissage adaptées aux besoins et à la particularité de ses apprenants. Il est donc essentiel que l'enseignant prévoie cette variété lorsqu'il conçoit ses activités pédagogiques, avant le début des cours (session).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Ayant de nombreux élèves touchés par le stress de performance, je prends conscience qu'il est essentiel que j'intervienne désormais directement sur ce sujet et en m'adressant à toute la classe ; auparavant, je traitais ces difficultés au cas par cas, au fur et à mesure que les élèves en éprouvaient le besoin de façon individuelle. Il faut aussi que j'apprenne à faire comprendre aux élèves qu'un examen à la forme traditionnelle n'évalue que partiellement les apprentissages, et qu'il n'est adapté qu'à certains apprenants, laissant parfois les autres élèves dans le flou ou leur causant un sentiment d'échec fort nuisible et qui ne correspond pas à la réalité de l'étendue de leurs apprentissages. Il m'apparaît donc essentiel de varier les méthodes d'évaluation des apprentissages, car je comprends maintenant que le bon vieil examen écrit sur table individuellement et pendant une longue période (deux ou quatre heures) a ses limites, et qu'il est une source de stress inutile pour certains élèves qui, s'ils étaient évalués autrement, pourraient faire valoir l'étendue de leurs apprentissages.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Les élèves auraient un sentiment de contrôle sur leur apprentissage, et éprouveraient davantage de fierté de pouvoir montrer ce qu'ils ont appris. Cette situation leur donnerait de la motivation et une impression de compétence qui les amènerait à s'impliquer plus à fond dans leur propre apprentissage. Ils apprendraient ainsi davantage de choses, et pourraient le montrer lors des évaluations. Ils ne se percevraient plus comme un élève ayant des difficultés, mais plus simplement comme un apprenant qui apprend plus facilement lorsqu'on lui donne des conditions favorables au fonctionnement de son cerveau et de ses émotions.