cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Chloé Amyot-Bourdeau
https://www.cadre21.org/membres/2b8a916c81aa3fd562901ed1

Date d'obtention : 2023-06-25 16:58:49

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique très intéressante que j'aimerais intégrer davantage à mon enseignement. En effet, connaître les besoins des personnes apprenantes et prendre en compte leur variabilité devrait faire partie de mon quotidien en tant qu’enseignante. La CUA permet d'éliminer les barrières permettant donc l'inclusion et l'apprentissage pour tous les apprenants. Elle permet également de réduire, voir éliminer les différents obstacles qui empêchent les personnes apprenantes à participer activement à leurs apprentissages. Je crois qu'un tel modèle ne peut qu'être bénéfique pour les étudiants, car la CUA apporte une inclusivité offrant la chance à tous de développer leurs connaissances et leurs compétences selon leurs besoins et ce, sans être étiqueté.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

La conception universelle de l'apprentissage peut s'insérer dans mon enseignement quotidien. Tout d'abord, il faudrait faire l'élaboration d'une planification qui anticipe et prend en compte les besoins des élèves. Ayant tout des besoins différents, il est important de se doter de différents outils nécessaires, qu'ils soient technologiques ou pas. Par exemple, il serait possible de donner l'accès à une plateforme éducative autre que celle reliée au cahier d'exercices. Une autre possibilité serait de fournir des objets, selon les besoins, aux apprenants qui sont plus visuels. Par exemple, fournir un jeu de cartes aux élèves afin qu'ils puissent analyser les différentes probabilités possibles, lors de l'enseignement des probabilités. Puis, encourager la collaboration et la communication permettrait aux personnes apprenantes de développer leurs compétences et leurs connaissances avec autrui et de tisser des liens. Cela favorisera le développement de l'autonomie en plus de voir les différentes approches de leurs pairs. Un exemple serait l'utilisation des tableaux blancs. Les tableaux blancs peuvent être présentés à l'entièreté de la classe lorsqu'un exercice est terminé. L'analyse des différentes stratégies permettra de confirmer qu'il n'existe pas qu'une seule façon de résoudre un problème mathématique, par exemple. Finalement, verbaliser à répétition l'importance de l'erreur dans les apprentissages permettra que d'améliorer l'expérience scolaire des apprenants et pourra les motiver à persévérer.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

L'intégration de la conception universelle de l'apprentissage à ma pratique permettrait une meilleure inclusivité en milieu scolaire. Cette inclusivité aurait un impact sur la réussite, la motivation ainsi que l'engagement des personnes apprenantes. En effet, un accès universel, soit au lieu, aux matériels nécessaires à leurs apprentissages et aux informations, permet aux apprenants de s'engager davantage. Les apprenants ont la chance de pouvoir utiliser différentes stratégies en plus d'avoir accès aux outils qui sont nécessaires à leur réussite. En mettant de l'avant le développement de la mentalité de croissance, l'enseignant permet le développement de personnes apprenantes expertes qui ont comme objectif de progresser dans leurs apprentissages. Un apprenant, qui est conscient que les erreurs ne permettent que de progresser et de se développer, sera plus motivé et déterminé à persévérer et sera plus engagé dans ses apprentissages. Puis, puisqu'il existe plus d'un moyen de s'engager dans une tâche, les élèves auront l'opportunité d'établir leurs propres objectifs à partir de différents moyens de représentation. Par exemple, à la suite de la présentation d'un problème mathématique, les élèves pourraient avoir la possibilité de le résoudre à l'aide de l'algèbre, à l'aide d'un dessin ou à l'aide d'une représentation graphique. La possibilité d'utiliser différentes stratégies permet l'engagement des élèves dans leur réussite. Finalement, la motivation, l'engagement et la réussite sont des éléments qui ne vont pas l'un sans l'autre.