CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Sylvie Ethier
https://www.cadre21.org/membres/ethiers-sainteanne-ca

Date d'obtention : 2023-06-11 14:38:53

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Elle permet de prendre conscience que les apprenants sont différents et invite les enseignants à offrir une plus grande flexibilité et adaptation à tous sans exception. Cela évite d'étiqueter les élèves ayant des plans d'intervention et permet aux autres d'avoir accès à ces adaptations. Cela peut être bénéfique pour tous.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
La façon la plus simple et la plus fréquente est de donner le tiers temps à tous. Ceux qui en ont besoin en bénéficient, mais aussi ceux qui n'ont pas de plan d'intervention et qui sont très anxieux peuvent diminuer leur stress en sachant qu'ils ne risquent pas de manquer de temps, car ils pourront réviser tranquillement.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Si on prend l'exemple du tiers temps, le fait de savoir qu'on aura assez de temps comme élève permet de ne pas se décourager face à la tâche. L'engagement et la motivation engendrée permet sûrement une meilleure réussite.