CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Jean-Philippe Voyer
https://www.cadre21.org/membres/jean-philippe-voyer-cssps-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-03-31 19:50:09

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
Après avoir été initié à la conception universelle des apprentissages, j'ai été soulagé de constater que l'implantation d'une posture pédagogique alliant une réponse efficace aux besoins des élèves et l'allègement de la charge de travail de l'enseignant était possible.

Je sais que naturellement et intuitivement, le personnel en milieu scolaire a la réussite de chaque élève comme principal objectif professionnel. Cependant, je suis conscient que cela se fait parfois avec l'impression qu'il est nécessaire d'investir beaucoup d'énergie à pousser les élèves à suivre une ligne directrice plutôt uniforme et linéaire plaçant les apprentissages au service de l'évaluation dans notre rôle d'enseignant.

Je crois donc que la CUA est un élément clé pour favoriser un climat d'apprentissage agréable ainsi qu'un milieu de vie saint et plaisant dans lequel élèves et enseignants cohabitent pour mieux apprendre et faire apprendre.

Pour avoir déjà entamé un changement de posture inspiré par la CUA à la suite d'une formation au CSSPS il y a deux ans, je trouve que les informations et témoignages de cette formation sont rassurants et m'encouragent à continuer à approfondir et explorer des nouvelles façons de varier les outils offerts aux élèves afin que l'environnement proposé dans mon milieu soit de plus en plus inclusif et puisse être utile au plus grand nombre d'élèves possible.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Étant enseignant au premier cycle du primaire, j'ai toujours eu une belle latitude pour inclure des moyens de flexibilité dans ma pratique au quotidien avec tous mes élèves. Je peux également compter sur des collègues afin de m'offrir du support en début d'année afin de bien connaître les besoins de mes élèves en lecture pour guider mes interventions.

Tout d'abord, mon intention est de continuer à développer le potentiel des outils numériques dont je dispose afin d'augmenter l'accessibilité des élèves aux moyens pour les soutenir dans leur réussite. Ensuite, de planifier plus efficacement mes stratégies pour apprendre a bien connaître les besoins de mes élèves en lien avec les mathématiques. J'aimerais également étendre la structure d'autonomie des élèves à plus d'activités lors des périodes d'ateliers et de résistance (5 au quotidien) afin de maximiser les bienfaits d'un modèle de soutien à trois niveaux (RAI) à plus de compétences. Puis finalement, de rassembler, organiser et classer des outils de manipulation adaptés à mettre à la disposition de chacun pour a compétence "raisonner à l'aide de concepts mathématiques".
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
L'impact recherché lors de l'implantation de cette pratique s'observe certainement par l'augmentation du sentiment d'efficacité personnel des élèves. Ce sentiment peut être un tremplin vers la motivation à mieux s'impliquer dans son rôle d'apprenant et ainsi favoriser l'engagement de ceux-ci. J'ai beaucoup aimé la pertinence de la présentation du principe de la mentalité de développement. Ce modèle semble s'intégrer parfaitement avec la posture de la CUA, et à long terme, doit faciliter la réussite de chacun.

Je crois donc qu'en intégrant la CUA, un meilleur sentiment d'efficacité personnel apporte plus de motivation aux apprenants, que le fait que l'évaluation soit au service de l'apprentissage plutôt que l'inverse permette un meilleur engagement des élèves et que le principe que le sentiment d'effort puisse éventuellement être associé au progrès de leurs capacités facilite la réussite de chacun.