

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0c00126bd5aa4954dfda4868>

Date d'obtention : 2022-10-18 14:47:38

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je crois que la conception universelle de l'apprentissage est bonne pour la réussite des élèves. Dans un premier temps, elle leur donne les outils nécessaires pour réussir, s'ils en ont besoin, bref elle rend l'apprentissage accessible à tous. Deuxièmement, un effet bénéfique de la conception universelle de l'apprentissage est qu'elle ne stigmatise pas les élèves ayant droit à un plan d'intervention, car les outils pour réussir sont disponibles pour tous les élèves et ils les prennent s'ils en ont besoin. Finalement, elle permet de développer un esprit de croissance en développant un comportement d'apprenant expert chez les élèves, peu importe leur manière d'apprendre (elle leur donne un choix et une autonomie dans le développement de leurs apprentissages).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je pourrais intégrer cette posture pédagogique dans ma façon d'enseigner en variant la représentation et l'expression des savoirs, ainsi que la participation des apprenants. Par exemple, dans un cours d'histoire, je peux varier mes supports visuels lors de mon enseignement magistral (carte, ligne du temps, source historique, PowerPoint, etc.). Un autre exemple, toujours dans un cours d'histoire, pour l'analyse des documents historiques, je peux proposer aux élèves différentes stratégies de lecture basées sur les «3QPOC» (identifier qui, quoi, quand, pourquoi, où, comment) en proposant aux élèves de surligner avec des codes de couleur, ou encercler et d'annoter avec un crayon à la mine, ou encore d'utiliser des « post its », d'utiliser un document numérique et des notes vocales, etc. Ainsi, j'offre aux élèves différentes stratégies d'analyse historique qui peuvent correspondre à leurs besoins et préférences, tout en les amenant à réaliser l'exercice demandé.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Cette stratégie peut aider les élèves qui éprouvent des difficultés dans mon cours. En effet, en intégrant différentes stratégies d'apprentissages basées sur la conception universelle de l'apprentissage, je m'assure que tous mes élèves puissent s'y retrouver ou comprendre (dans un monde idéal). Cette stratégie peut aussi aider la motivation de mes élèves en leur permettant de choisir parmi une série d'options pour apprendre, ou présenter leur savoir en fonction de ce qu'ils préfèrent. Elle diminue aussi la stigmatisation chez les élèves qui ont besoin d'un plan d'intervention en rendant les différentes stratégies d'apprentissage normales pour tous les élèves. Finalement, elle permet aux élèves qui n'ont pas nécessairement un plan d'intervention, mais peut-être une moins bonne journée, d'avoir une forme d'aide lorsque nécessaire.