cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Meggy Hatin-Léveillée
https://www.cadre21.org/membres/defcc939bd4c2bcc63c97259

Date d'obtention : 2022-10-09 19:50:51

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Ma première réflexion sur la conception universelle de l'apprentissage est que c'est une posture pédagogique hyper puissante pour répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves de la classe. Pendant longtemps, nous avons différencié les activités de la classe en prévoyant différents travaux/attentes/moyens pour les élèves à besoins particuliers. Avec le principe de la CUA, c'est plutôt de penser à des activités d'apprentissage qui permettront à tous d'apprendre et de progresser. C'est vrai, que lorsqu'on y pense, tout le monde est différent. Nous acceptons de plus en plus ces différences dans plusieurs sphères de la vie, et il est temps de faire de même en éducation!

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

En mathématique, les travaux de Jo Boaler sur la mentalité de croissance s'alignent bien avec les principes de la CUA. Je choisis maintenant des tâches mathématiques ouvertes qui suscitent la créativité, la diversité dans les stratégies et dans les modes de représentations que les élèves peuvent utiliser. Les élèves sont d'ailleurs fréquemment encouragés à partager leurs stratégies et leurs idées mathématiques en classe. Je constate que les travaux de mes élèves pour une même tâche sont souvent très différents!

Aussi, mes élèves ont rempli un court questionnaire en début d'année afin de leur permettre d'identifier si leur état d'esprit tend plus vers un état d'esprit fixe ou de développement.

J'utilise aussi beaucoup la plateforme Desmos, qui favorise l'inclusion et la participation de tous avec le tableau de bord de l'enseignant et ses diverses fonctionnalités (mode anonyme, outil de rétroaction, contrôle du rythme, outil de capture d'écran). Je mets aussi beaucoup l'accent avec mes élèves sur la place de l'erreur et son importance dans l'apprentissage. Comment? En les valorisant lorsqu'ils partagent un raisonnement erroné, en ne fixant pas de pondération fixe aux évaluations, en analysant des erreurs dans des démarches d'élèves anonymes.

Un autre élément que je tente d'intégrer à mes pratiques évaluatives est de trianguler mes sources de preuves d'apprentissages afin que mon jugement ne soit pas seulement basé sur des productions, mais aussi sur des observations et des conversations que j'ai en classe avec les élèves. Cela permet à tous d'avoir eu une variété d'opportunités de démontrer le développement de leurs compétences.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que si les cours sont planifiés afin de répondre aux besoins de tous, l'élève se sentira à l'aise d'explorer, de créer, de raisonner, de résoudre, etc. Les élèves ressentent un certain contrôle sur les tâches qui leur sont présentés et ont la possibilité de les accomplir de diverses façons. Et c'est lorsqu'on se sent confortable, en sécurité et en confiance que notre cerveau s'ouvre à de nouveaux apprentissages, que la motivation et l'engagement augmente et qu'on se retrouve sur la voie de la réussite! La CUA fait aussi en sorte que les élèves ont plus de potentiel à développer une mentalité de croissance, ce qui est un facteur important l'engagement, la persévérance et la réussite!