cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Julie Staudenmann
https://www.cadre21.org/membres/821f75ff9c4376e5d3c68ab7

Date d'obtention : 2022-09-26 17:21:32

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

La CUA est selon moi, la clé à une école davantage inclusive. Chez nous, en Suisse, le système scolaire promeut certes une école intégrative cependant loin d'être inclusive. Je parle ici des aménagements que les enseignants doivent déployer afin de répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers. Les enseignants ne sont pas formés pour penser une pédagogie inclusive et accessible à tous dès le départ. Lors de mes formations, j'utilise souvent l'image des enfants qui regardent le match de football. En Suisse, nous sommes clairement dans le cas de la deuxième image (on place des caisses afin de compenser le désavantage de l'enfant). On ne réfléchit pas à l'aménagement de l'environnement, ni à l'aménagement des contenus en amont.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Je donne des formations d'adultes à des enseignants diplômés mais également aux futurs enseignants en formation initiale. Dans ma pratique quotidienne, avec mes élèves de primaire, je tente d'inclure la CUA dans mes contenus. J'ai par exemple, repensé toute la progression d'étude de la langue en français (progression sur 3 ans car mes élèves restent 3 ans avec moi). Mes contenus sont composés d'ateliers, en autonomie mais aussi en duo ou en groupe. Mes élèves parcourent les domaines et progressent à leur rythme dans les différentes catégories. J'ai illustré cela à l'aide d'un arc-en-ciel, 6 couleurs représentants chacune des catégories d'étude de la langue (orthographe grammaticale, orthographe lexicale, vocabulaire, conjugaison, du texte à la phrase et de la phrase au mot, grammaire de la phrase). Il est difficile de résumer en quelques lignes tous les changements que j'ai fait et que je continue de faire. Depuis 3 ans, je revois l'ensemble de ma pédagogie.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Mes élèves sont heureux et motivés de venir en classe car ils sont libres de choisir. Ils sont aussi davantage autonomes et responsables car ils sentent que les apprentissages sont à leur service; s'ils apprennent c'est avant tout pour eux et non pour moi. Je suis à leur disposition car mes contenus sont déjà prêts, accessibles en tous temps dans la classe (dans les paniers de chaque couleurs), tout au long de l'année. Mon rôle est de les accompagner dans leurs apprentissages.