cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Julie d'Eon
https://www.cadre21.org/membres/a1ee0c2188152bab4a308dc0

Date d'obtention : 2022-09-16 01:55:01

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Ma première réflexion sur la conception universelle de l'apprentissage est que j'ai remarqué que la CUA offre une meilleure opportunité à tous si on la compare avec le concept plus traditionnel de l'intégration (ou on adapte la pédagogique ou les outils plutôt en mode réaction pour accommoder un étudiant avec des besoins spécifiques). Le fait d'éliminer ou diminuer les barrières posées par la pédagogique peut servir à tous les étudiants de la classe qui sont d'une grande diversité d'apprenants, en non seulement aux étudiants en difficultés. C'est plus efficace.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Je crois que je pourrais offrir aux étudiants plusieurs choix pour mieux comprendre certaines notions. Par exemple, dans un cours de l'anglais langue seconde, je crois qu'un peu d'explication « explicite » des règles grammaticaux est nécessaire pour jumeler avec l'apprentissage active (exercice en pairs, etc.), mais quand j'explique les notions en classe – il y a des étudiants qui ont déjà compris ses notions (renforcement), et d'autres qui ne maitrisent pas de tous les concepts. Alors je passe trop rapidement (pour certains), et trop lentement (pour d'autres). Je pourrais enregistrer des petits capsules vidéo court expliquant les concepts que les étudiants pourraient visionner à leur rythme et ensuite venir en classe pour poser des questions plus précises et demander aux étudiants d'identifier les concepts à cibler pour eux-mêmes et ensuite offrir des exercices de pratique plus personnalisé. Ceux qui ont déjà bien compris peuvent aussi réformuler mes explications aux autres pour ajouter à leur renforcement. Je peux aussi utiliser le concept du « brique » versus « plante » abordé dans le vidéo de Carol Dweck pour élaborer des outils qui utilisent les « erreurs » des étudiants pour promouvoir leur développement linguistique en utilisant ces erreurs pour auto-réflexion et des activités de révision dans une manière positive pour leur démontrer leur progrès. Finalement je peux aussi revoir mes documents, instructions, etc pour vérifier si les versions numériques sont accessibles et bien conçu (organisation claire, taille de police, etc.) tel que suggéré par Cathy Brazeau.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Je crois que les capsules vidéos peuvent aider les étudiants à prendre le temps qu'il faut pour apprendre les notions à leur propre vitesse sans être démotivé par les contraintes de temps en classe. Si les étudiants ont la chance de cibler certains concepts pour approndir leur apprentissage - ils pourraient être plus motivé en engagé. Les étudiants qui ont une certaine matrise déjà pourraient être plus engagé pour partager leur connaissance afin de favoriser la réussite de leur commarades de classes au lieu de juste attendre que l'explication est terminée. Le concept de "brique" versus "plante" pourraient aussi changer leur perspective quant aux erreurs - au lieu de voir une évaluation comme un fin de leur apprentissage, ça peut être considérer comme un nouveau point de repère pour le developpement et le progrés (plus motivant et plus probable de continuer à la réussite à longe terme dans la matière).