

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants.

Le n...

Badge attribué à : Antoine Verret

<https://www.cadre21.org/membres/5f64462223434e10b4016ab7>

Date d'obtention : 2022-08-24 21:28:03



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org



Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Je trouve intéressante (et suis plutôt convaincu par) la philosophie globale de la CUA, soit le fait de favoriser une plus grande diversité de pédagogies, de modes d'expressions et ainsi de suite de manière à aider, en amont, tous les apprenants. Mais je garde quand même quelques réserves : certaines choses étaient avancées un peu rapidement dans cette formation sur la CUA (les bases scientifiques de certaines affirmations n'étaient pas toujours explicites, ça donnait parfois l'impression que des hypothèses étaient avancées comme des énoncés factuels). Et bien que je sois plutôt séduit par l'approche globale, il me semble aussi rester très vigilant sur le risque de nivellement par le bas et de réduction des exigences. Ce n'est pas un risque qu'on doit ignorer et balayer sous le tapis. Par ailleurs, j'ai particulièrement apprécié la vidéo de Steve Masson sur les neuromythes, elle était très instructive.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Comme enseignant de philosophie au niveau collégial, je souhaite intégrer davantage des modes d'évaluation qui se feraient à l'oral plutôt qu'à l'écrit (débats, exposés, etc.). La raison étant que certains étudiants, pour différentes raisons, peuvent atteindre la compétence très habilement à l'oral, mais plus difficilement à l'écrit. De plus, je souhaite mieux intégrer à mon enseignement les deux principes expliqués par Steve Masson dans sa vidéo : le principe de l'espacement des apprentissages, et le principe de l'activation neuronale répétée.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

La première stratégie (évaluation orale pour compléter les évaluations écrites) pourrait avoir un impact sur la motivation des étudiants, en augmentant leur sentiment de compétence, voire leur "confort pédagogique". Ensuite, la seconde stratégie (principes expliqués par Steve Masson) pourrait également avoir un impact positif sur leur apprentissage et leur réussite du cours.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf