CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

Description:
Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:
Badge attribué à : Andréanne Boulanger
https://www.cadre21.org/membres/andreanne-boulanger-cssmv-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-08-24 16:19:06

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?
J'aime beaucoup cette posture pédagogique, car elle permet de ne plus "étiqueter" les élèves. En offrant des moyens diversifiés à l'ensemble de nos élèves, les élèves en difficulté ne se sentent plus à part des autres ou différents. De plus, cela peut permettre à un élève qui n'a pas de diagnostic précis de bénéficier de moyens qui peuvent faciliter ses apprentissages. Par contre, je sens que c'est quelque chose qui peut venir confronter certains enseignants qui ont une mentalité fixe et il faudra arriver avec de bons exemples pour leur montrer que ce n'est pas plus de travail, même que cela risque d'alléger leur tâche si la planification est bien faite.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
Étant enseignante en adaptation scolaire, je me rends compte que j'avais déjà cette posture pédagogique envers mes élèves. Maintenant que je suis conseillère pédagogique en intégration du numérique, il sera important que je garde en tête cette posture lorsque je vais accompagner les enseignants, mais également lorsque je vais créer du matériel ou des formations. Je vais devoir garder en tête la variété des apprenants qui auront accès à mon matériel et à mes formations et leur offrir des options qui tiennent compte des 3 principes de la CUA. Honnêtement, j'aime beaucoup cette posture/approche et j'ai bien hâte de découvrir la suite afin de voir comment le tout peut se transposer dans mon quotidien !
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?
Je suis convaincue que cette stratégie peut avoir des impacts positives sur mes élèves et aussi sur les enseignants que j'accompagne. Ceux-ci, les enseignants, pourront enfin avoir l'impression d'aider l'ensemble de leurs élèves au lieu d'avoir l'impression que la charge de travail ne fait qu'augmenter et ils ne sont pas capable de répondre aux besoins ultra variés de leurs élèves. Leur sentiment de compétence professionnel risque d'augmenter et ils auront du plaisir à enseigner.
Pour les élèves, il est certain que leur engagement et leur motivation augmenteront, car ils n'auront plus l'impression d'être exclus ou que l'école n'est pas fait pour eux. En étant engagé et motivé, il y a de fortes chances qu'ils réussissent davantage.