cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur




Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale.  Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Manon Jolicoeur
https://www.cadre21.org/membres/6eecee7541094557f4fb5f20

Date d'obtention : 2022-08-21 18:59:19

Preuve et attestation de développement professionnel

# Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je comprends que l’adoption de la conception universelle de l’apprentissage (CUA) est d’abord une question de posture. La posture d’ouverture envers l’inclusion de tous les étudiantes et étudiants au sein de l’établissement scolaire constitue le moteur qui permet par la suite l’adoption de pratiques inclusives. Quand on comprend bien « pourquoi » être plus inclusif, on identifie plus rapidement « comment » le faire. La CUA offre un cadre de référence proposant un ensemble de principes qui favorise les possibilités d’apprentissage égales pour tous les individus. Il s’agit d’une approche flexible qui peut être ajustée selon les besoins. Elle offre des mesures pour aider les étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers, mais qui peuvent également être bénéfiques pour toute la population étudiante. Il s’agit dès la conception d’un cours à penser à n’exclure personne en offrant plusieurs options de représentations des savoirs, d’expressions et d’engagement des étudiantes et étudiants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Comme j’œuvre au collégial à titre d’orthopédagogue et de conseillère en service adapté, cette posture pédagogique m’aide à mieux accompagner et conseiller les enseignantes et enseignants dans la mise en œuvre d’approches qui visent à éliminer les barrières à l’apprentissage afin d’inclure l’ensemble des étudiantes et étudiants plutôt que de simplement accommoder individuellement afin de facilité une certaine intégration. Cette posture inclusive change fondamentalement la relation que j’entretiens et le dialogue que j’établis avec l’équipe enseignante.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

En me référant au modèle de la dynamique motivationnelle développé par Viau (2009), la motivation à apprendre constitue un phénomène dynamique où interagissent réciproquement les perceptions de l'étudiante et de l'étudiant, ses comportements et son environnement. C'est elle qui pousse l'individu à s'engager et à persévérer dans un processus d'apprentissage afin d'atteindre un but et cela, malgré les difficultés rencontrées en cours de route (Tardif, 1992; Viau, 2009).

Cette théorie s'intéresse à trois déterminants : 1) la façon dont les individus perçoivent leur compétence 2) la valeur qu'ils accordent à l'activité et 3) le niveau de contrôle qu'ils perçoivent sur cette activité. Ces déterminants s'influencent réciproquement et agissent sur sa dynamique motivationnelle. Lorsqu'ils sont de nature positive, les déterminants de la motivation favorisent l'engagement et la persévérance ce qui, en retour, contribue au raffinement des compétences de l'individu et au renforcement de sa motivation à s'engager dans de nouvelles activités de ce type. Au contraire, lorsque les déterminants ont une valeur négative, ils mènent à l'évitement des activités et de ce fait, à la stagnation ou à l'appauvrissement des compétences de l'individu, et à une baisse générale de sa motivation envers les activités de ce type. Ainsi, en proposant aux étudiantes et aux étudiantes diverses options de représentations des savoirs, d'expressions et d'engagement la conception universelle des apprentissages (CUA) risque de favoriser positivement leur perception de contrôle en raison de la possibilité de choix. La CUA pourrait également améliorer la perception de compétence en raison du fait qu'ils peut choisir les moyens qui lui convient le mieux pour apprendre et pour démontrer ses compétences. Cette approche peut également avoir un effet positif sur la perception de valeur de l'activité. Ainsi, il est raisonnable de croire que l'étudiante ou l'étudiant serait plus susceptible de s'engager cognitivement et de déployer tous les efforts nécessaires à sa réussite, ce qui mènera au développement de ses conséquences. Cette dynamique pourrait créer un cercle vertueux ou les perceptions sont influencées positivement.

En d'autres mots, les étudiantes et les étudiants risquent de se sentir mieux dans le contexte d'apprentissage, plus en contrôle, plus compétentes et compétents et aimer mieux les activités proposées ce qui pourrait faire en sorte qu'il y ait plus d'engagement et que cet engagement les amène à être plus compétents et à mieux réussir.