

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau Explorateur amène l'apprenant à comprendre comment les principes et les éléments clés de la conception universelle de l'apprentissage peuvent être intégrés à son enseignement. L'apprenant est invité à réfléchir à la façon dont cette posture pédagogique peut rendre sa pratique plus inclusive.

:

Badge attribué à : Lavallée Natalie

<https://www.cadre21.org/membres/9cd18825a6e72271d852ee9c>

Date d'obtention : 2022-06-22 18:08:44

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l'apprentissage ?

Ma première réflexion est que la CUA vise l'inclusion de tous les élèves. Il ne s'agit plus d'intégrer les élèves en difficulté en leur fournissant des mesures adaptatives pour qu'ils répondent à la norme. La CUA part du postulat que tous les élèves sont différents avec leurs forces et leurs difficultés propres et que chacun peut bénéficier des stratégies et des adaptations mises en place. La CUA est une vision englobante de tous les apprenants, plutôt qu'une vision en tunnel visant à s'adapter aux spécificités de chacun. En planifiant et en organisant en amont tout ce qui peut l'être, l'enseignant peut mieux répondre aux spécificités de chacun tout en étant moins débordé. Il s'agit d'une planification inclusive de l'enseignement plutôt que de fournir des adaptations ou des accommodements à des besoins individuels. Ce faisant, on élimine les barrières à l'inclusion.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Ce serait, avant la rentrée, de réfléchir aux adaptations et aux aménagements qu'il est possible de faire pour le bénéfice de tous. Par exemple, réfléchir à la meilleure façon d'aménager la classe selon les intentions pédagogiques, créer des affiches, des capsules informatives ou explicatives, penser aux routines, à un mode de fonctionnement efficace dans la classe, à la façon d'établir les consignes, etc. Pour améliorer l'acquisition du savoir, donner régulièrement de courts devoirs, leçons et mini-tests qui ne portent pas seulement sur la nouvelle matière, mais aussi sur l'ancienne afin de réactiver la matière déjà vue et d'augmenter la rétention des informations. On peut aussi utiliser diverses stratégies pédagogiques pour faciliter l'acquisition. Pour tenir compte de la dimension affective, il faut s'assurer de créer un climat sécurisant et propice à l'apprentissage (bonne gestion de classe) et proposer, par exemple, divers moyens d'expression et diverses modalités d'apprentissage (en équipe, en ruches, individuel, etc.) pour faire appel aux pairs dans un esprit socioconstructiviste. Pour développer des stratégies, il faut proposer une information claire et facile à saisir, tolérer l'erreur, enseigner explicitement le "comment faire".

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer la conception universelle à votre pratique ?

J'ai envie, l'an prochain, de présenter la vidéo "Mind Parachutes - À chaque idée, des nouveaux horizons" à mes élèves. J'enseigne aux adultes et je trouve que l'autodétermination, la motivation et l'engagement sont vraiment prédominants dans la réussite de chacun. Cette vidéo intéressante et facile à comprendre pourrait déboulonner les mythes de certains concernant leurs capacités d'apprentissage et les aider à comprendre qu'ils sont les principaux acteurs de leur réussite. J'aimerais également produire des plans de travail (style feuilles de route), des affiches, continuer la création de mini-tests, disposer la classe différemment, etc. Je suis toujours en recherche de nouvelles façons de faire pour améliorer la réussite de mes élèves.