cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : JS Couture
https://www.cadre21.org/membres/34b0ee4ff6dbe9aa26b249d1

Date d'obtention : 2019-01-07 03:12:25

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

C'est un principe très motivant. Les exemples utilisés permettent de comprendre pourquoi cette conception est si pratique et moderne. Cela suscite des réflexions par rapport à mes pratique pédagogiques.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Étant donné que je suis enseignant au secteur adulte, les difficultés d'apprentissages et les situations handicapantes sont monnaie courante. Cette posture pourrait me permettre d'abaisser les obstacles à l'apprentissage.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Offrir une plus grande variété d'outils pédagogiques et proposer des situations d'apprentissage plus ''universelles''.