cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur



Description:

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix et de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un...

Badge attribué à : Anouk Gariépy
https://www.cadre21.org/membres/d7d921550b28b7a24604afa1

Date d'obtention : 2022-05-18 19:48:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Conception universelle de l'apprentissage 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la conception universelle de l’apprentissage ?

Je pense que cette conception est à adopter par tous les enseignants. Nous souhaitons toujours que les élèves se sentent inclus et surtout qu'ils puissent avoir accès à une éducation juste. Je me sens souvent triste pour les élèves qui vivent de grandes difficultés et qui n'ont pas de mesures pour les aider. J'ai le même sentiment lorsque ces mêmes élèves ont des mesures, mais qu'ils se sentent stigmatisés par celles-ci. Parfois, ces mesures provoquent de la jalousie chez ceux qui n'en ont pas. Planifier en gardant en tête les principes de la conception universelle de l'enseignement permet de réduire cette discrimination, et je pense que tous les élèves en sortent gagnants.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?

Dans mon cours de français, je peux facilement produire des situations d'apprentissage pour lesquelles les apprenants ont droit aux outils de correction, à leurs notes de cours et à leurs stratégies. Nous pouvons revoir la durée de nos activités en fonction de nos élèves à besoins particuliers et donner le tiers temps à tous.
Pour la lecture de nos romans, nous fournissons toujours la version audio à tous nos élèves (nous l'encodons dans un code QR imprimé sur des signets qu'ils insèrent dans leur roman).
Finalement, nous essayons toujours de varier les façons d'évaluer et même de donner le choix du moyen d'évaluation à l'élève. Par exemple, l'élève peut choisir s'il justifiera sa résolution grammaticale à l'oral ou à l'écrit.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d’intégrer la conception universelle à votre pratique ?

Il est certain que les élèves seront plus engagés dans leur apprentissage. À mon avis, un élève qui se sent accepté et considéré voudra poursuivre ses efforts, car ces derniers seront payants. Au contraire, si nous n'adaptons pas notre enseignement à ces élèves, il se sentiront lésés et incompris et il ne verront pas la pertinence de leur apprentissage, car ils se heurteront à trop de difficultés. Il faut que les activités, qu'elles soient formatives ou évaluées, soient sensées. De plus, pour qu'elles soient inclusives, il faudrait appliquer ces ajustements à tous, d'emblée. Les élèves ne sentiront plus qu'ils sont différents des autres et de toute façon, ces ajustements seront bénéfiques pour tous. Je pense que tout le monde sera gagnant, même le prof! De mon côté, si mes élèves réussissent mieux, je me sentirai plus efficace professionnellement.